

## KẾ HOẠCH NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC KHỐI MGN (4-5 TUỔI) - NĂM HỌC 2025- 2026

Căn cứ Điều lệ trường mầm non ban hành kèm theo Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT, ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 4222/QĐ-BGDĐT ngày 27/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi;

Căn cứ Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của UBND tỉnh Ninh Bình về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

Căn cứ Công văn số 758/SGDĐT- GDMN ngày 10/9/2025 của Sở Giáo dục & Đào tạo Ninh Bình về việc Hướng dẫn nhiệm vụ GDMN năm học 2025 2026;

Căn cứ Kế hoạch số 01/KH-MNSV ngày 11/9/2025 của trường mầm non Sao Vàng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 02/KH-MNSV ngày 12/9/2025 của Trường MN Sao Vàng về Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn mẫu giáo 4-5 tuổi;

**Tổ chuyên môn Mẫu giáo 4-5 tuổi xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026 như sau:**

### **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CỦA TỔ CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2025-2026:**

- Khối Mẫu giáo 4 tuổi gồm có 6 lớp (4A1, 4A2, 4A3, 4B, 4C1, 4C2)
- Tổng số giáo viên 13 giáo viên trong đó có:
  - + 8 Giáo viên trình độ Đại học SPMN
  - + 5 Giáo viên trình độ Cao đẳng SPMN

#### **1. Thuận lợi:**

- Tổ chuyên môn luôn nhận được sự chỉ đạo, hướng dẫn trực tiếp, sát sao của Ban giám hiệu nhà trường thực hiện chương trình Giáo dục mầm non hiệu

quả, chất lượng, đồng thời lồng ghép phương pháp giáo dục Steam vào các hoạt động của trẻ đáp ứng yêu cầu giáo dục giai đoạn hiện nay theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.

- Trường có diện tích rộng, phòng lớp sạch sẽ, thoáng mát có đầy đủ ánh sáng, được trang bị tương đối đầy đủ đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học theo thông tư 02 nên rất thuận tiện cho các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN.

- Giáo viên các lớp có kinh nghiệm thực hiện chương trình giáo dục mầm non, năng động, sáng tạo, tâm huyết với nghề, nhiệt tình tham gia trong các phong trào và các hoạt động của nhà trường; tích cực sáng tạo các đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động phù hợp nhu cầu, khả năng của trẻ theo hướng “ lấy trẻ làm trung tâm”; Biết lựa chọn, lồng ghép, tích hợp giáo dục Steam phù hợp trong các hoạt động vui chơi, học tập của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm, khơi dậy niềm yêu thích của trẻ với khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học,... góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

- Trẻ được phân tách theo đúng độ tuổi, ngoan ngoãn, có nền nếp tốt, tích cực, tự tin tham gia các hoạt động.

- Đa số phụ huynh nhiệt tình tham gia, ủng hộ các hoạt động của nhà trường và các nhóm/lớp.

## **2. Khó khăn**

- Nhà trường đã xây dựng lâu năm, mặc dù đã được các cấp lãnh đạo quan tâm, sửa chữa nhưng đến nay vẫn tiếp tục xuống cấp ảnh hưởng tới các hoạt động của cô và trẻ.

- Một số giáo viên chưa thực sự linh hoạt thực hiện một số hoạt động; một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong một số hoạt động và trong độ tuổi sinh đẻ, nghỉ thai sản nên ảnh hưởng đến các hoạt động của trường/lớp.

- Thời gian nghiên cứu thực hiện chương trình GDMN và làm thêm giáo cụ tự tạo của giáo viên còn hạn chế

## **II. CÁC CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU TRONG NĂM HỌC:**

*Trong năm học 2025- 2026, tổ chuyên môn MGN 4-5 tuổi đăng ký thi đua như sau:*

**1. Đối với tổ:** Tổ mẫu giáo 4-5 tuổi đăng kí : Tổ lao động tiên tiến xuất sắc

**2. Đối với lớp:** Các lớp trong tổ đăng kí đạt lớp tiên tiến xuất sắc.

**3. Đối với giáo viên:**

+ 3/13 đ/c đăng kí : Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

+ 13/13 đ/c đăng kí : Giáo viên dạy giỏi cấp trường.

+ 13/13 đ/c đăng kí : Lao động tiên tiến.

**4. Đối với trẻ:** Tỷ lệ chuyên cần: Đạt 95-97%

#### **IV. THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC TRẺ NĂM HỌC 2025 - 2026**

##### **1. Thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ.**

###### **a. Chỉ tiêu:**

- 100% số trẻ được nuôi ăn bán trú và được theo dõi sức khỏe bằng biểu đồ tăng trưởng.

+ Phần đầu đạt 98-100% trẻ có cân nặng bình thường.

+ Trẻ chiều cao phát triển bình thường: Đạt 95-100%.

- 100% trẻ đến trường đều được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần, không để xảy ra tình trạng bạo hành trẻ và tai nạn thương tích xảy ra trong nhà trường.

- 100% giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện tốt quy chế nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ.

###### **b. Biện pháp:**

- Các lớp trong tổ được trang bị đầy đủ các trang thiết bị đồ dùng sinh hoạt cho trẻ như: nước xúc miệng, nhỏ mắt, cốc, bát, thìa, đĩa, khăn, đệm, chiếu, chăn, gối, quạt điện, bình nóng lạnh, điều hòa nhiệt độ 2 chiều,.....

- Các lớp trong tổ thực hiện đúng quy chế về chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng trẻ, đảm bảo vệ sinh môi trường trong và ngoài lớp, vệ sinh đồ dùng, đồ chơi sạch sẽ, thoáng mát, đảm bảo an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ.

- Các lớp phối kết hợp với bộ phận y tế trong nhà trường, trung tâm y tế phường Cửa Bắc thực hiện tốt công tác khám sức khỏe định kỳ cho trẻ, chăm biểu đồ theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì, phòng chống dịch bệnh cho trẻ.

- Có sổ nhật ký đón/ trả trẻ, theo dõi tình hình sức khỏe của trẻ hàng ngày, theo dõi trẻ khi bị ốm và ghi nhận thuốc của gia đình gửi.

- Giáo viên trong tổ thực hiện tốt hoạt động ăn, ngủ cho trẻ đảm bảo trẻ ăn ngoan, ăn hết xuất và ngủ ngoan. Lưu ý thực hiện chế độ chăm sóc đối với những trẻ có biểu hiện suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì,.....

- Giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe; lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng, chống tai nạn thương tích, an toàn giao thông,.....: Không chơi những đồ chơi quá nhỏ, sắc nhọn như: Đồ chơi dao, kéo, hạt hạt vòng nhỏ..., tránh xa những vật dụng như: Nguồn điện, bình nước nóng, không chứa đựng nước trong nhà vệ sinh....vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với lứa tuổi, điều kiện thực tế.

- Đảm bảo tốt và duy trì cho trẻ các thói quen vệ sinh rửa mặt rửa tay trước khi ăn, trong giờ ăn không nói chuyện riêng, biết tự xúc cơm, không làm rơi vãi cơm, ....

- Giáo viên trong tổ có các kỹ năng, biện pháp, cách sơ cứu ban đầu để đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ như: Hóc, sặc, bỏng, điện giật, đuối nước, ngã, học tập bằng bó cứu thương, cầm máu, sơ cấp cứu thông thường,... nhằm đảm bảo xử lý ngay và kịp thời khi có tai nạn xảy ra.

- Thực hiện tốt nội dung của chuyên đề “ Đẩy mạnh phòng, chống bạo hành trẻ”. Thường xuyên kiểm tra môi trường vật chất, kịp thời phát hiện, có biện pháp khắc phục triệt để những yếu tố nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ . Kiểm tra độ an toàn các thiết bị đồ dùng trước khi sử dụng nhằm khắc phục các nguy cơ gây thương tích ...

- Các lớp trong tổ thực hiện tốt công tác tuyên truyền: có góc tuyên truyền, tài liệu về nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ, cách phòng chống tai nạn thương tích và phòng chống bạo hành trẻ em. Phối kết hợp với phụ huynh thực hiện chế độ dinh dưỡng cân đối, hợp lý, đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần giúp trẻ phát triển toàn diện.

## **2. Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trẻ:**

### **a. Chỉ tiêu:**

- 100% các lớp trong tổ thực hiện nghiêm túc thực hiện nghiêm túc, chất lượng chương trình GDMN theo thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016;

- Tiếp tục chú trọng nâng cao chất lượng chuyên đề: “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- 100% giáo viên trong tổ chuyên môn chủ động thống nhất xây dựng bộ công cụ, mục tiêu đánh giá trẻ và kế hoạch giáo dục chủ đề, tuần, ngày theo chương trình GDMN phù hợp khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện của trường và từng lớp.

- 100% các lớp trong tổ ứng dụng, lồng ghép giáo dục STEM hiệu quả, phù hợp với lứa tuổi, phát huy năng lực tư duy sáng tạo, tư duy logic, các kỹ năng,..... cho trẻ.

- 100% GV trong tổ có thể khai thác sử dụng tài liệu, học liệu trực tuyến; ứng dụng các phương tiện, kỹ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

- 100% GV trong tổ tham gia hội giảng cấp trường năm học 2025-2026 (xếp loại khá trở lên). Phần đầu có 2-3 sáng kiến kinh nghiệm dự thi.
- 100% GV trong tổ hoàn thành công tác Bồi dưỡng thường xuyên.
- 100% trẻ được trang bị kiến thức, kỹ năng theo nhu cầu phát triển. Trẻ có tâm thế trong hoạt động học, hoạt động chơi tập thể, biểu lộ tính hồn nhiên, tự tin hành vi văn minh.
- 100% trẻ được “ Học thông qua vui chơi, trải nghiệm”: tham gia các hoạt động ngoại khoá, khám phá, trải nghiệm, các hội thi, các món ăn, các lễ hội truyền thống,.....
- 100% trẻ được đánh giá theo các lĩnh vực phát triển.

#### **b. Biện pháp:**

- Các lớp trong tổ xây dựng kế hoạch năm học và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục các chủ đề hiệu quả, chất lượng, phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ theo hướng “ lấy trẻ làm trung tâm”, giúp trẻ em đạt mục tiêu, kết quả mong đợi cuối độ tuổi theo Chương trình GDMN.
- Lựa chọn mục tiêu, nội dung giáo dục căn cứ vào Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016.
- Giáo viên trong tổ soạn bài đầy đủ, được BGH duyệt kế hoạch trước 1 tuần và thực hiện việc ghi nhật ký hàng ngày, theo dõi đánh giá trẻ thường xuyên sau mỗi chủ đề.
- Ứng dụng, lồng ghép giáo dục Steam trong các hoạt động vui chơi, học tập phù hợp từng lứa tuổi, tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm, khơi dậy niềm yêu thích của trẻ với khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo, tư duy logic, các kỹ năng, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, thẩm mỹ,.... góp phần phát triển toàn diện cho trẻ, làm tiền đề thuận lợi cho các bậc học sau.
- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp cho trẻ, có nhiều đồ dùng, đồ chơi theo hướng “ mở” tạo điều kiện cho trẻ tham gia các hoạt động theo phương châm “ học bằng chơi, chơi mà học” .
- Giáo viên trong tổ tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia dự giờ các hoạt động của đồng nghiệp để từ đó rút ra kinh nghiệm cho mình, đồng thời tăng cường tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.
- Tăng cường luyện nề nếp thói quen, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ: Rèn cho trẻ tự phục vụ cá nhân, đến lớp biết tự cất dép, cất cặp đúng nơi quy định,

đến lớp biết chào cô, bố mẹ, lễ phép với mọi người, biết vâng, dạ, cảm ơn, xin lỗi,... Trong các hoạt động biết đoàn kết không tranh giành, đánh bạn.

- Giáo viên trong tổ thực hiện có chất lượng, hiệu quả các chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021- 2025” gắn với chủ đề của năm học: “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm”; Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ; Giáo dục ATGT; Giáo dục bảo vệ môi trường; Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả; Giáo dục bảo vệ môi trường biển và hải đảo, Giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu; Thư viện sách; Đẩy mạnh phòng, chống bạo hành trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non.

- Tích cực tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh tham gia, ủng hộ các hoạt động của trường/ lớp, kết hợp với giáo viên thực hiện tốt công tác giáo dục trẻ.

### **3. Tham gia các hoạt động khác:**

- Giáo viên trong tổ tích cực tham gia vào các cuộc vận động, phong trào thi đua: Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Phong trào thi đua với chủ đề: “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”, “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; Cuộc vận động: “ Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Tham gia các hội thi do nhà trường, Sở GD-ĐT tổ chức và đạt kết quả cao.

## **V. MỤC TIÊU VÀ NỘI DUNG GIÁO DỤC:**

### **1. Mục tiêu giáo dục chung:**

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

#### ***Đối với lứa tuổi Mẫu giáo***

##### ***a) Lĩnh vực phát triển thể chất:***

- Trẻ khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi, có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo, bền bỉ
- Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế
- Có khả năng phối hợp với các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian
- Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay

- Có một số hiểu biết về thực phẩm và lợi ích của việc ăn uống đối với sức khỏe

- Có một số thói quen, kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe và đảm bảo an toàn của bản thân.

*b) Lĩnh vực phát triển nhận thức:*

- Trẻ ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật hiện tượng xung quanh

- Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, chú ý, ghi nhớ có chủ định.

- Có khả năng phát hiện và giải quyết các vấn đề đơn giản theo cách khác nhau

- Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng nhiều cách khác nhau (hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu.

- Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng ban đầu về toán.

*c) Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ:*

- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hàng ngày

- Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, ...)

- Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày

- Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại chuyện

- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao

- Có một số kỹ năng ban đầu về việc đọc và viết.

*d) Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội:*

- Có ý thức về bản thân

- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật hiện tượng

- Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực

- Có một số kỹ năng sống cơ bản: tôn trọng, hợp tác, chia sẻ, quan tâm...

- Thực hiện được một số quy tắc trong sinh hoạt gia đình, trường lớp...

*e) Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ:*

- Có khả năng cảm nhận được vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật

- Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình

- Yêu thích thể thao, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật, có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.

**2. Mục tiêu, nội dung giáo dục cụ thể:**

Từ mục tiêu chung, Tổ CM MGN 4-5 tuổi đã thống nhất và xây dựng mục tiêu và nội dung giáo dục dự kiến thực hiện trong năm học như sau:

MỤC TIÊU	NỘI DUNG	CHỦ ĐỀ DỰ KIẾN
<b>I. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT</b>		
<p><b>MT 1:</b> Trẻ khỏe mạnh. Cân nặng, chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi:</p> <p>- <b>Trẻ trai:</b> + Cân nặng: 14,1 – 24,2kg + Chiều cao: 100,7 – 119,2cm</p> <p>- <b>Trẻ gái:</b> + Cân nặng: 13,7 – 24,9kg + Chiều cao: 99,9 – 118,9cm</p>	<p>- Chế độ dinh dưỡng hợp lí đáp ứng với nhu cầu phát triển trẻ theo độ tuổi.</p> <p>- Kiểm tra sức khỏe cho trẻ 2 lần/năm</p> <p>- Cân đo: + Đối với trẻ phát triển bình thường, cân đo 3 tháng/lần + Đối với trẻ suy dinh dưỡng, béo phì theo dõi 1 lần/tháng</p> <p>– Đánh giá tình trạng dinh dưỡng của trẻ theo biểu đồ phát triển</p>	<p>- Quê hương- đất nước - Bác Hồ</p>
<p><b>MT 2:</b> Trẻ biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và lợi ích của chúng với sức khỏe.</p>	<p>– Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (trên tháp dinh dưỡng).</p> <p>– Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn.</p> <p>– Lợi ích của các thực phẩm, các món ăn đối với sức khỏe.</p>	<p>- Bản thân</p> <p>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</p>
<p><b>MT 3:</b> Trẻ nói được tên một số món ăn hàng ngày và dạng chế biến đơn giản.</p>	<p>Nhận biết tên một số món ăn hàng ngày</p>	<p>- Bản thân</p>
<p><b>MT 4:</b> Trẻ thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở</p>	<p>- Cách rửa tay bằng xà phòng, cách lau mặt, đánh răng.</p> <p>- Các đồ dùng cần thiết để rửa tay, lau mặt, đánh răng.</p> <p>- Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn</p>	<p>- Trường MN</p> <p>- Nước và HTTN</p>

	- Tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đổ thức ăn	
<b>MT 5:</b> Trẻ có một số hành vi tốt trong ăn uống.	Một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống: + Mời cô, mời bạn khi ăn, ăn từ tốn, nhai kỹ. + Khi ăn không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. + Chấp nhận ăn rau và ăn nhiều loại thức ăn	- Gia đình - Thực vật
<b>MT 6:</b> Trẻ không ăn thức ăn có mùi ôi thiu, không uống nước lã.	- Nhận biết các món ăn ôi thiu, nước lã. - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (tiêu chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì).	- Thực vật - Nước và HTTN
<b>MT 7:</b> Trẻ thực hiện được một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở.	- Mặc trang phục phù hợp với thời tiết: đội mũ khi ra nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. - Biết nói với người lớn khi bị đau, chảy máu hoặc sốt... - Đi vệ sinh đúng nơi quy định. - Bỏ rác đúng nơi quy định.	- Bản thân
<b>MT 8:</b> Trẻ nhận ra và tránh một số đồ vật nguy hiểm, nơi nguy hiểm.	- Nhận ra bàn là, bếp đang đun, phích nước nóng là nguy hiểm, không đến gần. Biết các vật sắc nhọn không nên nghịch. - Nhận ra những nơi như: hồ, ao, mương nước, suối, bể chứa nước... là nơi nguy hiểm, không được chơi gần.	- Giao thông
<b>MT 9:</b> Trẻ biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở.	- Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt... - Không ăn thức ăn có mùi ôi thiu, không ăn lá, quả lạ... không uống rượu, bia, cà phê;	- Giao thông

	<p>không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không leo trèo bàn ghế, lan can.</li> <li>- Không nghịch các vật sắc nhọn.</li> <li>- Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường lớp.</li> </ul>	
<p><b>MT 10:</b> Trẻ nhận ra một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết gọi người lớn khi gặp một số trường hợp khẩn cấp: cháy, có người rơi xuống nước, ngã chảy máu.</li> <li>- Biết gọi người giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình, số điện thoại người thân khi cần thiết.</li> </ul>	- Nước và HTTN
<p><b>MT 11:</b> Trẻ thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài thể dục theo hiệu lệnh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các động tác phát triển hô hấp: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Hít vào thật sâu, thở ra từ từ.</li> <li>+ Hít vào thở ra kết hợp với sử dụng cơ bả vai.</li> </ul> </li> <li>- Các động tác phát triển cơ tay và cơ bả vai: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Động tác 1: Đưa lên cao, ra phía trước, sang ngang.</li> <li>+ Động tác 2: Đưa hai tay ra phía trước - sau và vỗ vào nhau.</li> <li>+ Động tác 3: Đưa ra trước, gập khuỷu tay.</li> <li>+ Động tác 4: Đưa hai tay ra trước, về phía sau.</li> <li>+ Động tác 5: Đánh xoay tròn hai vai.</li> </ul> </li> <li>- Các động tác phát triển cơ lưng, bụng, lườn: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Động tác 1: Nghiêng người sang hai bên.</li> </ul> </li> </ul>	- Trường MN - Bản thân

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Động tác 2: Quay người sang hai bên.</li> <li>+ Động tác 3: Đứng cúi người về trước.</li> <li>+ Động tác 4: Ngồi, cúi về trước, ngửa ra sau.</li> <li>+ Động tác 5: Ngồi, quay người sang hai bên.</li> <li>- Các động tác phát triển cơ chân:</li> <li>+ Động tác 1: Đứng, một chân đưa lên trước, khuyu gối.</li> <li>+ Động tác 2: Đứng, một chân nâng cao, gập gối.</li> <li>+ Động tác 3: Đứng, nhún chân, khuyu gối.</li> <li>+ Động tác 4: Ngồi nâng hai chân, duỗi thẳng.</li> <li>+ Động tác 5: Bật lên trước, ra sau, sang bên.</li> </ul>	
<b>MT 12:</b> Giữ được thăng bằng cơ thể khi đi khuyu gối, đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi bằng gót chân.</li> <li>- Đi khuyu gối.</li> <li>- Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 13:</b> Trẻ giữ được thăng bằng khi đi bước lùi liên tiếp 3m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi bước lùi.</li> <li>- Đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> </ul>
<b>MT 14:</b> Trẻ giữ được thăng bằng cơ thể khi đi trên ghế thể dục.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi trên ghế thể dục.</li> <li>- Đi trên ghế thể dục, đầu đội túi cát.</li> <li>- Đi bước dồn trước trên ghế thể dục.</li> <li>- Đi bước dồn ngang trên ghế thể dục.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Thực vật</li> </ul>
<b>MT 15:</b> Trẻ kiểm soát được vận động khi đi đổi hướng vận động đúng tín	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đi nhanh, đi chậm.</li> <li>- Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Động vật</li> </ul>

hiệu vật chuẩn (4-5 vật chuẩn đặt đích đặc).	- Đi thay đổi hướng theo vật chuẩn	- Nước và HTTN
<b>MT 16:</b> Trẻ kiểm soát được vận động khi chạy đổi hướng, vận động đúng tín hiệu vật chuẩn	- Chạy nhanh, chạy chậm. - Chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh. - Chạy thay đổi hướng theo hiệu lệnh.	- Động vật - Giao thông
<b>MT 17:</b> Trẻ biết phối hợp tay - mắt trong vận động tung và bắt bóng với người đối diện (khoảng cách 3m).	- Tung - bắt bóng. - Tung và bắt bóng với người đối diện khoảng cách 3m	- Giao thông
<b>MT 18:</b> Trẻ biết phối hợp vận động tung bóng lên cao và bắt bóng bằng 2 tay.	- Tung - bắt bóng. - Tung bóng lên cao và bắt bóng bằng 2 tay (khoảng 40-50cm).	- Trường MN
<b>MT 19:</b> Trẻ biết phối hợp vận động khi ném trúng đích.	- Ném trúng đích thẳng đứng (xa 1,5m x cao 1,2m). - Ném trúng đích nằm ngang (xa 1,2m - 1,4m).	- Động vật - Nước và HTTN - Quê hương- đất nước- Bác Hồ
<b>MT 20:</b> Trẻ thể hiện nhanh nhẹn khi chạy 15m trong 10 giây.	- Chạy nhanh. - Chạy 15m trong khoảng 10s	- Gia đình - Quê hương- đất nước- Bác Hồ
<b>MT 21:</b> Trẻ thể hiện sức bền khi biết chạy chậm 60- 80m.	- Chạy chậm. - Chạy chậm khoảng 60 - 80m.	- Động vật
<b>MT 22:</b> Trẻ biết chạy theo bóng và bắt bóng.	- Chạy nhanh, chạy chậm. - Chạy theo bóng và bắt bóng.	- Gia đình
<b>MT 23:</b> Trẻ biết đập bóng xuống sàn và bắt bóng khi bóng nảy lên.	Đập và bắt bóng.	- Nước và HTTN
<b>MT 24:</b> Trẻ biết ném xa bằng 1 tay, 2 tay.	- Ném xa. - Ném xa bằng 1 tay. - Ném xa bằng 2 tay	- Gia đình - Nghề nghiệp - Thực vật - Nước và HTTN - Quê hương- đất nước- Bác Hồ

<b>MT 25:</b> Trẻ biết phối hợp khéo léo chuyền, bắt bóng qua đầu, qua chân.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuyền bắt bóng qua đầu.</li> <li>- Chuyền bắt bóng qua chân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>
<b>MT 26:</b> Trẻ biết phối hợp tay, chân nhịp nhàng, giữ được thăng bằng cơ thể khi biết bật liên tục vào vòng, bật chụm tách chân.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bật tự do tiền về phía trước.</li> <li>- Bật liên tiếp qua các vạch kẻ.</li> <li>- Bật liên tục vào vòng.</li> <li>- Bật chụm, tách chân.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> </ul>
<b>MT 27:</b> Trẻ biết bật qua vật cản.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhảy tại chỗ.</li> <li>- Bật liên tiếp qua vạch kẻ.</li> <li>- Bật qua vật cản cao 10-15 cm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao thông</li> </ul>
<b>MT 28:</b> Trẻ biết bật xa 35 - 40cm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bật qua vạch kẻ.</li> <li>- Bật về phía trước.</li> <li>- Bật xa 35 - 40cm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 29:</b> Trẻ biết bật nhảy từ trên cao 30-35cm xuống (bật sâu).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bật nhảy tại chỗ</li> <li>- Nhảy từ trên ghế xuống.</li> <li>- Bật sâu 30 - 35cm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>
<b>MT 30:</b> Trẻ biết nhảy lò cò.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đứng co một chân.</li> <li>- Nhảy lò cò 3m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quê hương - đất nước - Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 31:</b> Trẻ biết phối hợp bò bằng bàn tay, bàn chân.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò bằng bàn tay, bàn chân.</li> <li>- Bò bằng bàn tay, bàn chân 3 - 4m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> </ul>
<b>MT 32 :</b> Trẻ biết phối hợp vận động và định hướng trong không gian bò theo đường dích dắc, không chệch ra ngoài.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò giữa hai đường kẻ.</li> <li>- Bò trong đường dích dắc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực vật</li> </ul>
<b>MT 33 :</b> Trẻ biết khéo léo bò chui qua cổng, ống dài (1,2 x 0,6m).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bò chui qua dây.</li> <li>- Bò chui qua cổng.</li> <li>- Bò chui qua ống dài (1,2 x 0,6m)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Động vật</li> </ul>
<b>MT 34:</b> Trẻ biết trườn theo hướng thẳng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trườn theo ý thích.</li> <li>- Trườn theo hướng thẳng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghề nghiệp</li> </ul>

<b>MT 35:</b> Trẻ biết trèo qua ghế dài.	Trèo qua ghế dài 150cm x 30cm.	- Giao thông
<b>MT 36:</b> Trẻ biết khéo léo, giữ thăng bằng khi trèo lên xuống ghế	- Trèo lên xuống ghế - Trèo lên xuống 5 gióng thang	- Bản thân - Thực vật
<b>MT 37:</b> Trẻ thực hiện được các cử động của bàn tay, ngón tay	- Cuộn - xoay tròn cổ tay. - Gập mở các ngón tay. - Vo, xoáy, xoắn, búng ngón tay, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi,...	- Trường MN - Gia đình - Động vật
<b>MT 38:</b> Trẻ phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay mắt.	- Gập giấy. - Lắp ghép hình - Xé, cắt đường thẳng. - Tô, vẽ hình. - Xếp chồng. - Tắt sợi. - Cài, cởi cúc, kéo khoá, khâu luồn, buộc dây.	- Trường MN - Gia đình
<b>II. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC</b>		
<b>MT 39:</b> Trẻ nhận biết được về bản thân khi được hỏi và trò chuyện.	- Họ tên, tuổi, giới tính, đặc điểm bên ngoài của bản thân khi được hỏi, trò chuyện - Tên, chức năng của bộ phận trên cơ thể - Các giác quan của con người	- Gia đình
<b>MT 40:</b> Trẻ nhận biết về gia đình khi được hỏi và trò chuyện	- Họ tên bố, mẹ, những người thân trong gia đình và công việc của họ - Địa chỉ gia đình - Một số nhu cầu của gia đình	- Gia đình
<b>MT 41:</b> Trẻ có hiểu biết về trường mầm non.	- Tên, địa chỉ của trường, lớp - Tên, công việc của cô giáo và các cô bác trong trường. - Các hoạt động của trường, của lớp.	- Trường MN
<b>MT 42:</b> Trẻ nói được tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	- Tên, một số đặc điểm, sở thích của các bạn trong lớp. - Các hoạt động vui chơi của trẻ và các bạn.	- Trường MN

<b>MT 43:</b> Trẻ nhận biết một số nghề phổ biến và nghề truyền thống ở địa phương.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động của một số nghề phổ biến.</li> <li>- Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động của nghề truyền thống ở địa phương.</li> <li>- Yêu quý người lao động, trân trọng sản phẩm của người lao động.</li> </ul>	- Nghề nghiệp
<b>MT 44:</b> Trẻ biết tên gọi, đặc điểm của một số ngày lễ hội.	Tên gọi, đặc điểm, các hoạt động của một số ngày lễ hội, sự kiện văn hóa nơi trẻ sống: khai giảng, Tết Trung thu, ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11, ngày sinh nhật Bác, Tết Nguyên đán, ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 45:</b> Trẻ kể được tên và một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử ở địa phương.	Trẻ biết được tên gọi, đặc điểm nổi bật của một số di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh nổi tiếng của Thủ đô Hà Nội, quê Bác (Nghệ An),...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 46:</b> Trẻ quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng đó.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khám phá sự vật, hiện tượng xảy ra xung quanh trẻ.</li> <li>- Tìm hiểu về một số hiện tượng thiên nhiên, về không khí, ánh sáng.</li> <li>- Đặc điểm của các mùa trong năm (mùa xuân, mùa hè, mùa đông, mùa thu). Trang phục thay đổi theo mùa,...</li> <li>- Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trăng, mặt trời.</li> <li>- Tìm hiểu các nguồn nước có trong môi trường sống.</li> <li>- Ích lợi của nước với đời sống</li> </ul>	- Nước và HTTN

	của con người, động vật, thực vật.	
<b>MT 47:</b> Trẻ thích tìm hiểu, khám phá đồ vật	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tên gọi, đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi của bản thân, gia đình, lớp học, trường học...</li> <li>- Phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, nếm... để tìm hiểu đặc điểm của đồ vật.</li> <li>- Nhận biết một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</li> <li>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 - 3 đồ dùng, đồ chơi.</li> </ul>	- Gia đình
<b>MT 48:</b> Trẻ biết làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số đặc điểm, tính chất của nước, chất liệu của đồ dùng, đồ chơi, sự phát triển của cây cối,...</li> <li>- Quan sát, thảo luận, dự đoán về ảnh hưởng thời tiết đến sinh hoạt con người.</li> <li>- Làm thực nghiệm nước trong suốt, nước bay hơi, một vài chất tan trong nước...</li> <li>- Làm thí nghiệm khoa học với một vài chất liệu nổi bật của các đồ dùng, đồ chơi trong gia đình: gỗ, nhựa, kim loại, i-nốc, sắt, nhôm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Thực vật</li> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>
<b>MT 49:</b> Trẻ biết thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác	- Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau:	- Động vật

nhau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Suu tầm, làm sách tranh.</li> <li>+ Trò chuyện với người lớn, với bạn bè và nhận xé</li> </ul>	
<b>MT 50:</b> Trẻ nhận biết được một số đặc điểm nổi bật và ích lợi của con vật gần gũi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi tên con vật gần gũi xung quanh.</li> <li>- Đặc điểm, lợi ích và tác hại của một số con vật.</li> <li>- Cách chăm sóc, bảo vệ.</li> <li>- Mối liên hệ với môi trường sống.</li> <li>- So sánh sự giống và khác nhau của một số con vật.</li> </ul>	- Động vật
<b>MT 51:</b> Trẻ nhận biết được một số đặc điểm nổi bật và ích lợi của cây cối, hoa, quả gần gũi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi tên nhóm cây cối, hoa, quả gần gũi xung quanh.</li> <li>- Đặc điểm, lợi ích của một số cây cối, hoa, quả.</li> <li>- Cách chăm sóc, bảo vệ.</li> <li>- Mối liên hệ với môi trường sống.</li> <li>- So sánh sự giống và khác nhau của một số cây cối, hoa, quả.</li> </ul>	- Thực vật
<b>MT 52:</b> Trẻ biết đặc điểm, công dụng của phương tiện giao thông, phân loại theo 1 - 2 dấu hiệu và một số quy định giao thông đơn giản.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tên gọi, đặc điểm, công dụng, của một số phương tiện giao thông.</li> <li>- Một số quy định giao thông đơn giản.</li> <li>- Thực hiện đúng quy định về an toàn giao thông khi đi ra đường, đi trên các phương tiện giao thông</li> </ul>	- Giao thông
<b>MT 53:</b> Trẻ phân loại được các đối tượng theo 1 - 2 dấu hiệu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1- 2 dấu hiệu.</li> <li>- Phân loại con vật theo 1 - 2 dấu hiệu.</li> <li>- Phân loại cây cối, hoa, củ, quả theo 1 - 2 dấu hiệu.</li> <li>- Phân loại phương tiện giao</li> </ul>	- Giao thông

	thông theo đặc điểm, nơi hoạt động, cộng đồng.	
<b>MT 54:</b> Trẻ nhận biết mối quan hệ đơn giản của sự vật và hiện tượng quen thuộc, tìm hiểu nguyên nhân xảy ra các sự vật, hiện tượng đó.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận ra các mối quan hệ đơn giản giữa con người, cây cối, con vật với môi trường sống.</li> <li>- Giải thích được các nguyên nhân xảy ra các sự vật, hiện tượng đơn giản xung quanh, các hiện tượng tự nhiên (cây bị héo, lá bị ướn, mưa, bão,...).</li> <li>vấn đề đơn giản.</li> <li>- Sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản</li> </ul>	- Nước và HTTN
<b>MT 55:</b> Trẻ nhận biết và gọi tên 4 màu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết 4 màu xanh, đỏ, tím, vàng.</li> <li>- Chỉ ra được các màu xanh, đỏ, tím, vàng trên các đồ dùng, đồ chơi, trang phục, hoa, quả, phương tiện giao thông...</li> </ul>	- Giao thông
<b>MT 56:</b> Trẻ quan tâm đến chữ số và số lượng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thích đếm các vật ở xung quanh.</li> <li>- Phát hiện chữ số ở môi xung quanh trẻ.</li> <li>- Hứng thú tham gia các hoạt động đếm số lượng, chữ số ở lớp.</li> </ul>	- Động vật
<b>MT 57:</b> Trẻ nhận biết chữ số, số lượng, số thứ tự từ 1- 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm các nhóm có 5 đối tượng</li> <li>- Nhận biết và sử dụng các chữ số 1 - 5 để chỉ số lượng.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Động vật</li> </ul>
<b>MT 58:</b> Trẻ biết đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.</li> <li>- Đếm theo khả năng.</li> </ul>	- Nước và HTTN
<b>MT 59:</b> Trẻ so sánh được số lượng của 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đếm các nhóm đối tượng.</li> <li>- So sánh số lượng của 2 nhóm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Động vật</li> </ul>

nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.	trong phạm vi 10.	
<b>MT 60:</b> Trẻ biết gộp 2 nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.	- Đếm các nhóm đối tượng. - Gộp 2 nhóm đối tượng và đếm.	- Giao thông
<b>MT 61:</b> Trẻ biết tách một nhóm đối tượng thành 2 nhóm nhỏ hơn	Tách 1 nhóm đối tượng thành 2 nhóm nhỏ hơn và đếm.	- Giao thông
<b>MT 62:</b> Trẻ nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	- Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày (số nhà, biển số xe,...).	- Gia đình
<b>MT 63:</b> Trẻ nhận ra quy tắc sắp xếp của ít nhất 3 đối tượng và sao chép lại.	- Xếp tương ứng 1- 1. - Ghép đôi. - Xếp theo quy tắc: tìm quy tắc sắp xếp của các vật dụng hằng ngày; tự xếp theo quy tắc nào đó và nói ra quy tắc đó; nhận ra quy tắc sắp xếp sẵn có của 3 đối tượng và tiếp tục theo quy tắc đó.	- Quê hương- đất nước- Bác Hồ
<b>MT 64:</b> Trẻ biết so sánh hai đối tượng, cách đo độ dài, đo dung tích và nói kết quả đo.	- So sánh kích thước, chiều cao, chiều rộng, chiều dài của 2-3 đối tượng - Sắp xếp 3 đối tượng theo sự tăng dần hoặc giảm dần về kích thước.	- Trường MN - Bản thân - Gia đình
<b>MT 65:</b> Trẻ nhận biết được sự giống và khác nhau giữa hai hình (tròn, tam giác, vuông, chữ nhật).	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật: + Phân biệt hình tròn - hình vuông; hình tròn	- Gia đình

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hình chữ nhật; hình tròn - hình tam giác.</li> <li>+ Phân biệt hình vuông - hình chữ nhật; hình vuông - hình tam giác.</li> <li>+ Phân biệt hình chữ nhật với hình tam giác.</li> <li>- Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.</li> </ul>	
<b>MT 66:</b> Trẻ biết xác định được vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định phía phải, phía trái của bản thân.</li> <li>- Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của bản thân.</li> <li>- Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đồ vật so với bản thân trẻ.</li> <li>- Xác định phía trên, phía dưới, phía trước, phía sau của đồ vật so với bạn khác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Giao thông</li> </ul>
<b>MT 67:</b> Trẻ nhận biết được các buổi sáng, trưa, chiều, tối	Nhận biết các buổi trong ngày: sáng, trưa, chiều, tối	- Nước và HTTN
<b>III. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ</b>		
<b>MT 68 :</b> Trẻ thực hiện được 2 -3 yêu cầu liên tiếp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe và hiểu được 2 – 3 yêu cầu liên tiếp</li> <li>- Hiểu và thực hiện được 2 -3 yêu cầu</li> </ul>	- Bản thân
<b>MT 69:</b> Trẻ hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả, con vật, đồ gỗ, phương tiện giao thông...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các từ chỉ tên gọi, đặc điểm, tính chất, công dụng, các loại rau, quả, con vật,... và các từ biểu cảm.</li> <li>- Giải nghĩa một số từ với sự giúp đỡ của người khác.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> <li>- Giao thông</li> </ul>
<b>MT 70:</b> Trẻ biết lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.</li> <li>- Trao đổi, trả lời các câu hỏi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Bản thân</li> </ul>

	với người khác về đồ dùng, đồ chơi, đồ dùng gia đình, về các con vật và cây cối...	- Nghề nghiệp
<b>MT 71:</b> Trẻ biết diễn đạt đề người nghe có thể hiểu được	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát âm các tiếng có chứa âm khó.</li> <li>- Nói rõ ràng để người nghe có thể hiểu được.</li> <li>- Diễn đạt ý tưởng, trả lời được theo ý câu hỏi.</li> <li>- Tốc độ, âm lượng phù hợp với người nghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Nghề nghiệp</li> </ul>
<b>MT 72:</b> Trẻ biết sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm	Sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,... trong giao tiếp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Gia đình</li> <li>- Động vật</li> </ul>
<b>MT 73:</b> Trẻ biết sử dụng các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng. định, câu phủ định trong giao tiếp hằng ngày.</li> <li>- Trả lời được các câu hỏi: Ai? Cái gì? Ở đâu? Khi nào?..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Thực vật</li> </ul>
<b>MT 74:</b> Trẻ biết kể lại các sự việc đơn giản theo trình tự thời gian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể lại một vài tình tiết của truyện đã được nghe.</li> <li>- Kể lại các sự việc hiện tượng đã gặp, đã xảy ra</li> <li>- Kể lại sự việc theo trình tự thời gian</li> </ul>	- Trường MN
<b>MT 75:</b> Trẻ biết lắng nghe, kể chuyện và đặt câu hỏi theo nội dung truyện	Lắng nghe kể chuyện và đặt câu hỏi theo nội dung các câu truyện phù hợp với độ tuổi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>
<b>MT 76:</b> Trẻ có thể đọc thuộc các bài thơ, ca dao, đồng dao	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc thuộc các bài thơ, ca dao, đồng dao.</li> <li>- Đọc biểu cảm kết hợp cử chỉ điệu bộ bài thơ, đồng dao đơn giản.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> </ul>
<b>MT 77:</b> Trẻ biết kể chuyện có mở đầu, kết thúc.	- Kể lại câu chuyện đã được nghe có mở đầu, kết thúc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> <li>- Giao thông</li> </ul>

<b>MT 78:</b> Trẻ biết bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.</li> <li>- Đóng kịch.</li> <li>- Diễn rối.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao thông</li> </ul>
<b>MT 79:</b> Trẻ biết sử dụng các từ như: mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi trong giao tiếp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu nghĩa các từ: mời cô, mời bạn, cảm ơn, xin lỗi,...</li> <li>- Sử dụng các từ đó trong giao tiếp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> </ul>
<b>MT 80:</b> Trẻ biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói với âm lượng vừa đủ, rõ ràng để người nghe có thể hiểu được, phù hợp với tình huống giao tiếp.</li> <li>- Điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> </ul>
<b>MT 81:</b> Trẻ biết chọn sách, sử dụng sách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chọn sách theo ý thích để xem.</li> <li>- Chọn sách theo chủ đề nào đó khi được yêu cầu.</li> <li>- Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem tranh và "đọc truyện".</li> <li>- Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau.</li> <li>- Phân biệt mở đầu, kết thúc của sách.</li> <li>- Giữ gìn bảo vệ sách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Động vật</li> <li>- Nước và HTTN</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 82:</b> Trẻ biết "đọc" sách theo tranh minh họa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ tự "đọc", "đọc" sách theo ý thích (đọc vẹt).</li> <li>- "Đọc" truyện qua tranh vẽ.</li> <li>- Đọc sáng tạo theo trí tưởng tượng của trẻ.</li> <li>- Đọc từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>
<b>MT 83 :</b> Trẻ biết mô tả hành động của các nhân vật trong tranh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem tranh, mô tả hành động của các nhân vật trong tranh</li> <li>- Đóng kịch</li> <li>- Diễn rối</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> </ul>

<b>MT 84 :</b> Trẻ nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, cầm lửa, nơi nguy hiểm	Nhận biết kí hiệu thông thường trong cuộc sống (Nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông, đường cho người đi bộ...)	- Trường MN - Giao thông
<b>MT 85:</b> Trẻ biết sử dụng kí hiệu để "viết": tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	Sử dụng kí hiệu để "viết": tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng...	- Bản thân
<b>IV. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM VÀ KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>		
<b>MT 86:</b> Trẻ thể hiện được ý thức của bản thân, nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ, cô giáo và các bạn trong lớp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tên, tuổi, giới tính của bản thân.</li> <li>- Tên bố, tên mẹ.</li> <li>- Những điều trẻ thích, không thích, những việc trẻ có thể làm được.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> </ul>
<b>MT 87:</b> Trẻ thể hiện sự tự tin, tự lực: tự chọn đồ chơi theo ý thức	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thức</li> <li>- Cố gắng hoàn thành công việc được giao (Trực nhật, dọn đồ chơi)</li> <li>- Vui vẻ nhận công việc được giao</li> <li>- Mạnh dạn, tự tin trong sinh hoạt, trong giao tiếp, mạnh dạn chia sẻ thông tin của bản thân với mọi người</li> <li>- Chơi các trò chơi, các tình huống để trải nghiệm khám phá về bản thân</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Nghề nghiệp</li> </ul>
<b>MT 88:</b> Trẻ nhận biết các trạng thái cảm xúc vui, buồn, ngạc nhiên, sợ hãi, tức giận, xấu hổ của người khác.	Nhận biết và nói được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, ngạc nhiên, sợ hãi, tức giận, xấu hổ qua nét mặt, cử chỉ, điệu bộ, giọng nói khi tiếp xúc trực tiếp hoặc qua tranh ảnh.	- Bản thân

<p><b>MT 89:</b> Trẻ biết biểu lộ một số cảm xúc tình cảm với người thân và bạn bè: Trẻ chơi thân thiện với bạn.</p>	<p>Trẻ chơi thân thiện với bạn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan tâm, an ủi bạn bè, người thân khi họ bị ốm, mệt hoặc buồn rầu bằng lời nói, cử chỉ.</li> <li>- Chúc mừng người thân, bạn bè,... vào ngày sinh nhật, ngày lễ...</li> <li>- Vui mừng, cổ vũ khi người thân, bạn bè chiến thắng trong cuộc thi, gặp chuyện vui,...</li> </ul>	<p>- Trường MN</p>
<p><b>MT 90:</b> Trẻ thể hiện tình cảm kính yêu Bác Hồ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kính yêu Bác Hồ.</li> <li>- Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.</li> </ul>	<p>- Quê hương - đất nước - Bác Hồ</p>
<p><b>MT 91:</b> Trẻ quan tâm đến cảnh đẹp tự nhiên, lễ hội, di tích lịch sử của quê hương, đất nước.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội quê hương, đất nước.</li> </ul>	<p>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</p>
<p><b>MT 92:</b> Trẻ thực hiện được một số hành vi ứng xử trong xã hội.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chào hỏi, xưng hô lễ phép với người lớn.</li> <li>- Cảm ơn khi được giúp đỡ hoặc cho quà.</li> <li>- Chờ đến lượt, hợp tác, chia sẻ.</li> <li>- Yêu mến quan tâm đến người thân trong gia đình.</li> <li>- Phân biệt được hành vi: tốt - xấu; đúng - sai.</li> <li>- Thể hiện sự ăn năn, áy náy, xấu hổ, lo lắng khi phạm lỗi và nói lời xin lỗi.</li> </ul>	<p>- Trường MN - Gia đình - Nghề nghiệp</p>
<p><b>MT 93:</b> Trẻ chú ý lắng nghe khi cần thiết - Lắng nghe cô giáo và các bạn nói trong khi giao tiếp.</p>	<p>Dạy trẻ lắng nghe cô giáo và các bạn trong khi giao tiếp</p>	<p>- Trường MN</p>
<p><b>MT 94:</b> Trẻ biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động chung (chơi, trực nhật...).</p>	<p>Trao đổi, thoả thuận, phối hợp với các bạn cùng thực hiện hoạt động tập thể (chơi, trực nhật...).</p>	<p>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</p>

<b>MT 95:</b> Trẻ thích chăm sóc cây cối, con vật quen thuộc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thích thú, vui vẻ nhận nhiệm vụ chăm sóc, tưới cây; cho con vật quen thuộc, hiên lành ăn.</li> <li>- Không bẻ cành, ngắt hoa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> </ul>
<b>MT 96:</b> Trẻ biết giữ gìn và bảo vệ môi trường	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giữ gìn bảo vệ môi trường: bỏ rác đúng nơi quy định, chăm sóc con vật, cây cảnh.</li> <li>- Có những hành vi tiết kiệm điện, nước trong sinh hoạt: không để nước tràn khi rửa tay, tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng.</li> <li>- Giữ gìn đồ dùng, đồ chơi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>
<b>V. LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THẨM MĨ</b>		
<b>MT 97:</b> Trẻ cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực vật</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<b>MT 98.</b> Trẻ thích thú, chú ý nghe nhạc, nghe hát, nhận ra giai điệu.	Khuyến khích trẻ chú ý lắng nghe, thích thú vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm khi nghe âm thanh gợi cảm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> </ul>
<b>MT 99.</b> Trẻ hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hát đúng lời ca của các bài hát phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Hát đúng giai điệu và thể hiện sắc thái tình cảm của bài hát.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> </ul>
<b>MT 100.</b> Trẻ biết vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo nhịp, tiết tấu, múa).	Sử dụng xen kẽ phối hợp hài hoà các màu khác nhau, màu sắc đậm nhạt, các hình để trang trí tranh ảnh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>

<p><b>MT 101.</b> Trẻ biết lắng nghe, phân biệt âm sắc của một số dụng cụ âm nhạc quen thuộc.</p>	<p>Lắng nghe, phân biệt âm sắc của một số dụng cụ âm nhạc quen thuộc. Phát triển khả năng phản ứng âm nhạc, trí nhớ âm nhạc, tai nghe âm nhạc thông qua các trò chơi âm nhạc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gia đình</li> <li>- Giao thông</li> </ul>
<p><b>MT 102:</b> Trẻ biết phối hợp các nguyên vật khác nhau để tạo 1 sản phẩm đơn giản.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát, ngắm nhìn các tác phẩm nghệ thuật được tạo nên từ các nguyên vật liệu khác nhau.</li> <li>- Lựa chọn, sử dụng các nguyên vật liệu khác nhau, để tạo ra các sản phẩm đa dạng, phong phú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực vật</li> <li>- Nước và HTTN</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<p><b>MT 103.</b> Trẻ có một số kĩ năng trong hoạt động tạo hình (vẽ, nặn, tô màu, cắt – dán).</p>	<p>Sử dụng xen kẽ phối hợp hài hoà các màu khác nhau, màu sắc đậm nhạt, các hình để trang trí tranh ảnh.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trường MN</li> <li>- Bản thân</li> <li>- Nước và HTTN</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<p><b>MT 104:</b> Trẻ biết nhận xét và giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận xét sản phẩm của mình, của bạn về màu sắc, hình dáng, đường nét, bố cục.</li> <li>- Giữ gìn sản phẩm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Gia đình</li> <li>- Nước và HTTN</li> <li>- Quê hương- đất nước- Bác Hồ</li> </ul>
<p><b>MT 105:</b> Trẻ thể hiện sự sáng tạo, biết lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích.</li> <li>- Tự sáng tạo, vận động sao cho phù hợp với nhịp điệu âm nhạc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Động vật</li> </ul>
<p><b>MT 106:</b> Trẻ nói được ý tưởng, đặt tên cho sản phẩm của mình</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tạo ra các sản phẩm theo ý tưởng.</li> <li>- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.</li> <li>- Đặt tên cho sản phẩm của mình.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bản thân</li> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Nước và HTTN</li> </ul>

#### IV. DỰ KIẾN CHỦ ĐỀ VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN TRONG NĂM HỌC 2025- 2026.

Khối MGN (4-5 tuổi) dự kiến thực hiện chương trình GDMN với 9 chủ đề trong năm học, thực hiện 35 tuần. Cụ thể:

TT	Tên chủ đề	Số tuần	Nội dung công việc	Thời gian thực hiện	Người thực hiện
1	Trường mầm non	4 tuần (Từ 08/09-03/10/2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ngày hội đến trường của bé</li> <li>+ Lớp học của bé</li> <li>+ Cô giáo và các bạn của bé</li> <li>+ Một số hoạt động trong trường lớp của bé</li> <li>- Đón trẻ với không khí vui tươi, phấn khởi chuẩn bị ngày hội đến trường</li> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</li> <li>- Rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo</li> </ul>	<b>1 tuần</b>  <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b>	Giáo viên trong tổ

			<p>quy định.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tích hợp dạy thơ, truyện, bài hát... về tết Trung Thu.</li> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> </ul>		
2	Bản thân	4 tuần (Từ 06/10-31/10/2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tôi là ai ?</li> <li>+ Cơ thể tôi</li> <li>+ Các giác quan của bé</li> <li>+ Tôi cần gì để lớn lên và khỏe mạnh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tích hợp chào mừng ngày PNVN 20/10</li> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày PNVN 20/10 vào một số hoạt động.</li> <li>- Rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> </ul>	<p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p>	Giáo viên trong tổ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
3	Gia đình	4 tuần ( Từ 03/11 28/11/2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Gia đình tôi .</li> <li>+ Gia đình sống chung 1 ngôi nhà</li> <li>+ Nhu cầu trong gia đình</li> <li>- Tích hợp chào mừng ngày NGVN 20/11</li> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</li> <li>- Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày NGVN 20/11 vào một số hoạt động.</li> <li>- Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> </ul>	<p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>2 tuần</b></p>	Giáo viên trong tổ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Chuẩn bị đăng ký tham gia hội thi GV giỏi cấp trường, thi sáng tạo đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của cô và trẻ.</li> <li>- Thực hiện công tác đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
4	Nghề nghiệp	4 tuần ( Từ 01/12-26/12/2025)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nghề phổ biến quen thuộc .</li> <li>+ Nghề dịch vụ</li> <li>+ Nghề xây dựng</li> <li>+ Nghề sản xuất</li> </ul> <p>Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày TL QĐNDVN 22/12 vào một số hoạt động.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ</li> </ul>	<b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b>	Giáo viên trong tổ

			<p>đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày TL QĐNDVN 22/12 vào một số hoạt động.</li> <li>- Rèn nền nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
5	Thế giới động vật	4 tuần (Từ 29/12/2025 đến 23/01/2026)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Một số con vật nuôi trong gia đình</li> <li>+ Động vật sống trong rừng</li> <li>+ Động vật sống dưới nước</li> <li>+ Chim và côn trùng</li> </ul> <p>Tích hợp, lồng ghép nội dung chào đón Tết dương lịch vào một số hoạt động.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động</li> </ul>	<p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p>	Giáo viên trong tổ

			<p>nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp tục nền nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> <li>- Sơ kết học kì I.</li> </ul>		
6	Thế giới thực vật	4 tuần ( Từ 26/01-27/02/2026) (Dự kiến nghỉ Tết từ 16/02 đến 20/02/2026)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cây xanh</li> <li>+ Một số loại hoa</li> <li>+ Một số loại rau củ quả</li> <li>+ Cây lương thực</li> </ul> <p>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</p> <p>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</p> <p>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</p>	<p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p>	Giáo viên trong tổ

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tích hợp, lồng ghép nội dung về ngày Tết Nguyên Đán vào một số hoạt động.</li> <li>- Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
7	Phương tiện và luật lệ giao thông	3 tuần ( Từ 02/03-20/03/2026)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Phương tiện giao thông.</li> <li>+ Quy định giao thông</li> <li>+ Thực hành giao thông</li> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</li> <li>- Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> <li>- Tích hợp, lồng ghép nội</li> </ul>	<b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b>	Giáo viên trong tổ

			<p>dung chào mừng ngày QTPN 8/3 vào một số hoạt động.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
8	Nước và một số hiện tượng tự nhiên	4 tuần (Từ 23/03 - 17/04/2026)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nước và một số nguồn nước</li> <li>+ Mùa hè</li> <li>+ Một số hiện tượng tự nhiên</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</li> <li>- Lồng ghép một số kiến thức về Bảo vệ môi trường vào các hoạt động</li> <li>- Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ</li> </ul>	<p><b>1 tuần</b></p> <p><b>1 tuần</b></p> <p><b>2 tuần</b></p>	Giáo viên trong tổ

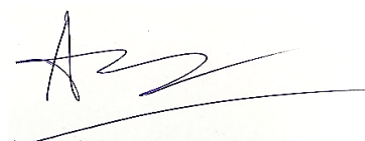
			<p>sinh PC dịch bệnh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
9	<p>Quê hương - Đất nước - Bác Hồ</p>	<p>4 tuần (Từ 20/04 - 15/05/2026)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Quê hương em</li> <li>+ Đất nước Việt Nam tươi đẹp</li> <li>+ Bác Hồ kính yêu</li> <li>+ Ngày Tết thiếu nhi 1/6</li> <li>- Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng phương pháp giáo dục Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</li> <li>- Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</li> <li>- Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</li> <li>- Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh.</li> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Suu tầm tranh ảnh về Bác Hồ , đồ lưu niệm.</li> </ul>	<p><b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b> <b>1 tuần</b></p>	<p>Giáo viên trong tổ</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trao đổi với phụ huynh về chủ đề để kết hợp giáo dục trẻ ở nhà được nghe chuyện về Bác Hồ</li> <li>- Tích hợp giáo dục trẻ về ngày GPMN, thống nhất đất nước 30/4 và ngày quốc tế lao động 1/5, chúc mừng ngày sinh nhật Bác 19/5.</li> <li>- Thực hiện công tác đánh giá trẻ cuối chủ đề.</li> <li>- Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.</li> </ul>		
		Từ 18/05 – 29/05/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện đánh giá trẻ cuối năm, tổng hợp kết quả báo cáo nhà trường.</li> <li>- Tổ chức ôn luyện.</li> <li>- Tập văn nghệ chuẩn bị ngày tết thiếu nhi 1/6</li> <li>- Chuẩn bị tâm thế cho trẻ lên lớp mới.</li> </ul>		Giáo viên trong tổ

**Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2025- 2026 của Tổ chuyên môn Mẫu giáo 4-5 tuổi.**

**XÉT DUYỆT CỦA  
BAN GIÁM HIỆU**

Người lập kế hoạch  
**TỔ TRƯỞNG CM**



**Nguyễn Thị Anh Thơ**

