

P. Nam Định, ngày tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC KHỐI MGL (5-6 TUỔI) - NĂM HỌC 2025- 2026

Căn cứ Điều lệ trường mầm non ban hành kèm theo Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT, ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 4222/QĐ-BGDĐT ngày 27/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi;

Căn cứ Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của UBND tỉnh Ninh Bình về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

Căn cứ Công văn số 758/SGDĐT- GDMN ngày 10/9/2025 của Sở Giáo dục & Đào tạo Ninh Bình về việc Hướng dẫn nhiệm vụ GDMN năm học 2025 2026;

Căn cứ Kế hoạch số 01/KH-MNSV ngày 11/9/2025 của trường mầm non Sao Vàng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 02/KH-MNSV ngày 12/9/2025 của Trường MN Sao Vàng về Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025 - 2026;

*Căn cứ Kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn mẫu giáo lớn (5-6 tuổi);
Tổ chuyên môn MGL 5-6 tuổi xây dựng Kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026 như sau:*

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH CỦA TỔ CHUYÊN MÔN NĂM HỌC 2025-2026:

- Khối Mẫu giáo 3 tuổi gồm có 5 lớp (5A1, 5A2, 5A3, 5B, 5C)
- Tổng số giáo viên 15 giáo viên trong đó có:

+ 8 Đại học

+ 3 Cao đẳng

1. Thuận lợi:

- Tổ chuyên môn luôn nhận được sự chỉ đạo, hướng dẫn trực tiếp, sát sao của Ban giám hiệu nhà trường thực hiện chương trình Giáo dục mầm non hiệu quả, chất lượng, đồng thời lồng ghép phương pháp giáo dục Steam vào các hoạt động của trẻ đáp ứng yêu cầu giáo dục giai đoạn hiện nay theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.

- Trường có diện tích rộng, phòng lớp sạch sẽ, thoáng mát có đầy đủ ánh sáng, được trang bị tương đối đầy đủ đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học theo thông tư 02 nên rất thuận tiện cho các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN.

- Giáo viên các lớp có kinh nghiệm thực hiện chương trình giáo dục mầm non, năng động, sáng tạo, tâm huyết với nghề, nhiệt tình tham gia trong các phong trào và các hoạt động của nhà trường; tích cực sáng tạo các đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động phù hợp nhu cầu, khả năng của trẻ theo hướng “ lấy trẻ làm trung tâm”; Biết lựa chọn, lồng ghép, tích hợp giáo dục Steam phù hợp trong các hoạt động vui chơi, học tập của trẻ, tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm, khơi dậy niềm yêu thích của trẻ với khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học,... góp phần phát triển toàn diện cho trẻ.

- Trẻ được phân tách theo đúng độ tuổi, ngoan ngoãn, có nền nếp tốt, tích cực, tự tin tham gia các hoạt động.

- Đa số phụ huynh nhiệt tình tham gia, ủng hộ các hoạt động của nhà trường và các nhóm/lớp.

2. Khó khăn

- Nhà trường đã xây dựng lâu năm, mặc dù đã được các cấp lãnh đạo quan tâm, sửa chữa nhưng đến nay vẫn tiếp tục xuống cấp ảnh hưởng tới các hoạt động của cô và trẻ.

- Một số giáo viên chưa thực sự linh hoạt thực hiện một số hoạt động; một số giáo viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm trong một số hoạt động và trong độ tuổi sinh đẻ, nghỉ thai sản nên ảnh hưởng đến các hoạt động của trường/lớp.

- Thời gian nghiên cứu thực hiện chương trình GDMN và làm thêm giáo cụ tự tạo của giáo viên còn hạn chế

II. CÁC CHỈ TIÊU PHÂN ĐẦU TRONG NĂM HỌC:

Trong năm học 2025- 2026, tổ chuyên môn MGL 5-6 tuổi đăng ký thi đua như sau:

1. Đối với tổ: Tổ mẫu giáo 5-5 tuổi đăng kí : Tổ lao động tiên tiến xuất sắc

2. Đối với lớp: Các lớp trong tổ đăng kí đạt lớp tiên tiến xuất sắc.

3. Đối với giáo viên:

+ 2/11 đ/c đăng kí : Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

+ 11/11 đ/c đăng kí : Giáo viên dạy giỏi cấp trường.

+ 11/11 đ/c đăng kí : Lao động tiên tiến.

4. Đối với trẻ: Tỷ lệ chuyên cần: Đạt 95-99%.

IV. THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC VÀ GIÁO DỤC TRẺ NĂM HỌC 2025- 2026

1. Thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và bảo đảm an toàn về thể chất và tinh thần cho trẻ.

a. Chỉ tiêu:

- 100% số trẻ được nuôi ăn bán trú và được theo dõi sức khỏe bằng biểu đồ tăng trưởng.

+ Phân đầu đạt 98-100% trẻ có cân nặng bình thường.

+ Trẻ chiều cao phát triển bình thường: Đạt 95-100%.

- 100% trẻ đến trường đều được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần, không để xảy ra tình trạng bạo hành trẻ và tai nạn thương tích xảy ra trong nhà trường.

- 100% giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện tốt quy chế nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ.

b. Biện pháp:

- Các lớp được trang bị đầy đủ các trang thiết bị đồ dùng sinh hoạt cho trẻ như: nước xúc miệng, nhỏ mắt, cốc, bát, thìa, đĩa, khăn, đệm, chiếu, chăn, gối, quạt điện, bình nóng lạnh, điều hòa nhiệt độ 2 chiều,.....

- Các lớp thực hiện đúng quy chế về chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng trẻ, đảm bảo vệ sinh môi trường trong và ngoài lớp, vệ sinh đồ dùng, đồ chơi sạch sẽ, thoáng mát, đảm bảo an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ.

- Phối kết hợp với bộ phận y tế trong nhà trường, trung tâm y tế phường Cửa Bắc thực hiện tốt công tác khám sức khỏe định kỳ cho trẻ, chăm biểu đồ theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì, phòng chống dịch bệnh cho trẻ.

- Có sổ nhật ký đón/ trả trẻ, theo dõi tình hình sức khỏe của trẻ hàng ngày, theo dõi trẻ khi bị ốm và ghi nhận thuốc của gia đình gửi.

- Giáo viên trong tổ thực hiện tốt hoạt động ăn, ngủ cho trẻ đảm bảo trẻ ăn ngoan, ăn hết suất và ngủ ngoan. Lưu ý thực hiện chế độ chăm sóc đối với những trẻ có biểu hiện suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì,....

- Giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe; lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, phòng, chống tai nạn thương tích, an toàn giao thông,.....: Không chơi những đồ chơi quá nhỏ, sắc nhọn như: Đồ chơi dao, kéo, hạt hạt vòng nhỏ..., tránh xa những vật dụng như: Nguồn điện, bình nước nóng, không chứa đựng nước trong nhà vệ sinh....vào chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với lứa tuổi, điều kiện thực tế.

- Đảm bảo tốt và duy trì cho trẻ các thói quen vệ sinh rửa mặt rửa tay trước khi ăn, trong giờ ăn không nói chuyện riêng, biết tự xúc cơm, không làm rơi vãi cơm,

- Giáo viên có các kỹ năng, biện pháp, cách sơ cứu ban đầu để đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ như: Hóc, sặc, bỏng, điện giật, đuối nước, ngã, học tập băng bó cứu thương, cầm máu, sơ cấp cứu thông thường,... nhằm đảm bảo xử lý ngay và kịp thời khi có tai nạn xảy ra.

- Thực hiện tốt nội dung của chuyên đề “Đẩy mạnh phòng, chống bạo hành trẻ” . Thường xuyên kiểm tra môi trường vật chất, kịp thời phát hiện, có biện pháp khắc phục triệt để những yếu tố nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ . Kiểm tra độ an toàn các thiết bị đồ dùng trước khi sử dụng nhằm khắc phục các nguy cơ gây thương tích ...

- Các lớp thực hiện tốt công tác tuyên truyền: có góc tuyên truyền, tài liệu về nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ, cách phòng chống tai nạn thương tích và phòng chống bạo hành trẻ em. Phối kết hợp với phụ huynh thực hiện chế độ dinh

dưỡng cân đối, hợp lý, đảm bảo an toàn về thể chất và tinh thần giúp trẻ phát triển toàn diện.

2. Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trẻ:

a. Chỉ tiêu:

- 100% các lớp trong tổ thực hiện nghiêm túc thực hiện nghiêm túc, chất lượng chương trình GDMN theo thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016;

- Tiếp tục chú trọng nâng cao chất lượng chuyên đề: “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

- 100% giáo viên trong tổ chuyên môn chủ động thống nhất xây dựng bộ công cụ, mục tiêu đánh giá trẻ và kế hoạch giáo dục chủ đề, tuần, ngày theo chương trình GDMN phù hợp khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện của trường và từng lớp.

- 100% các lớp trong tổ ứng dụng, lồng ghép giáo dục STEM hiệu quả, phù hợp với lứa tuổi, phát huy năng lực tư duy sáng tạo, tư duy logic, các kỹ năng,..... cho trẻ.

- 100% GV trong tổ có thể khai thác sử dụng tài liệu, học liệu trực tuyến; ứng dụng các phương tiện, kỹ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

- 100% GV trong tổ tham gia hội giảng cấp trường năm học 2024-2025 (xếp loại khá trở lên). Phần đầu có 2-3 sáng kiến kinh nghiệm dự thi.

- 100% GV trong tổ hoàn thành công tác Bồi dưỡng thường xuyên.

- 100% trẻ được trang bị kiến thức, kỹ năng theo nhu cầu phát triển. Trẻ có tâm thế trong hoạt động học, hoạt động chơi tập thể, biểu lộ tính hồn nhiên, tự tin hành vi văn minh.

- 100% trẻ được “ Học thông qua vui chơi, trải nghiệm”: tham gia các hoạt động ngoại khoá, khám phá, trải nghiệm, các hội thi, các món ăn, các lễ hội truyền thống,....

- 100% trẻ được đánh giá theo các lĩnh vực phát triển.

b. Biện pháp:

- Các nhóm/lớp xây dựng kế hoạch năm học và triển khai thực hiện kế hoạch giáo dục các chủ đề hiệu quả, chất lượng, phù hợp với nhu cầu, khả năng của trẻ theo hướng “ lấy trẻ làm trung tâm”, giúp trẻ em đạt mục tiêu, kết quả mong đợi cuối độ tuổi theo Chương trình GDMN.

- Lựa chọn mục tiêu, nội dung giáo dục căn cứ vào Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30 tháng 12 năm 2016.

- Giáo viên soạn bài đầy đủ, được BGH duyệt kế hoạch trước 1 tuần và thực hiện việc ghi nhật ký hàng ngày, theo dõi đánh giá trẻ thường xuyên sau mỗi chủ đề.

- Ứng dụng giáo dục Steam/Steam trong các hoạt động vui chơi, học tập phù hợp từng lứa tuổi, tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm, khơi dậy niềm yêu thích của trẻ với khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật, toán học giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo, tư duy logic, các kỹ năng, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, thẩm mỹ,... góp phần phát triển toàn diện cho trẻ, làm tiền đề thuận lợi cho các bậc học sau.

- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp cho trẻ, có nhiều đồ dùng, đồ chơi theo hướng “ mở” tạo điều kiện cho trẻ tham gia các hoạt động theo phương châm “ học bằng chơi, chơi mà học” .

- Giáo viên tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, tham gia dự giờ các hoạt động của đồng nghiệp để từ đó rút ra kinh nghiệm cho mình, đồng thời tăng cường tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Tăng cường luyện nề nếp thói quen, giáo dục kỹ năng sống cho trẻ: Rèn cho trẻ tự phục vụ cá nhân, đến lớp biết tự cất dép, cất cặp đúng nơi quy định, đến lớp biết chào cô, bố mẹ , lễ phép với mọi người, biết vâng, dạ, cảm ơn, xin lỗi,... Trong các hoạt động biết đoàn kết không tranh giành, đánh bạn.

- Thực hiện có chất lượng, hiệu quả các chuyên đề: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021- 2025” gắn với chủ đề của năm học: “Xây dựng trường mầm non hạnh phúc, lấy trẻ em làm trung tâm”; Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ; Giáo dục ATGT; Giáo dục bảo vệ môi trường; Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả; Giáo dục bảo vệ môi trường biển và hải đảo, Giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu; Thư viện sách; Đẩy mạnh phòng, chống bạo hành trẻ trong các cơ sở giáo dục mầm non.

- Tích cực tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh tham gia, ủng hộ các hoạt động của trường/ lớp, kết hợp với giáo viên thực hiện tốt công tác giáo dục trẻ.

3. Tham gia các hoạt động khác:

- Tích cực tham gia vào các cuộc vận động, phong trào thi đua: Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh “ Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Phong trào thi đua với chủ đề: “ Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”, “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; Cuộc vận động: “ Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Tham gia các hội thi do nhà trường, Phòng GD, Sở GD- ĐT tổ chức và đạt kết quả cao.

V. MỤC TIÊU VÀ NỘI DUNG GIÁO DỤC:

1. Mục tiêu giáo dục chung:

Mục tiêu của giáo dục mầm non là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kĩ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

Đối với lứa tuổi Mẫu giáo

a) Lĩnh vực phát triển thể chất:

- Trẻ khỏe mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi, có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo, bền bỉ
- Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế
- Có khả năng phối hợp với các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian
- Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay
- Có một số hiểu biết về thực phẩm và lợi ích của việc ăn uống đối với sức khỏe
- Có một số thói quen, kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khỏe và đảm bảo an toàn của bản thân.

b) Lĩnh vực phát triển nhận thức:

- Trẻ ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật hiện tượng xung quanh
- Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, chú ý, ghi nhớ có chủ định.
- Có khả năng phát hiện và giải quyết các vấn đề đơn giản theo cách khác nhau

- Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng nhiều cách khác nhau (hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu.

- Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng ban đầu về toán.

c) Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ:

- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hàng ngày

- Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, ...)

- Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hóa trong cuộc sống hàng ngày

- Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại chuyện

- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao

- Có một số kỹ năng ban đầu về việc đọc và viết.

d) Lĩnh vực phát triển tình cảm và kỹ năng xã hội:

- Có ý thức về bản thân

- Có khả năng nhận biết và thể hiện tình cảm với con người, sự vật hiện tượng

- Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực

- Có một số kỹ năng sống cơ bản: tôn trọng, hợp tác, chia sẻ, quan tâm...

- Thực hiện được một số quy tắc trong sinh hoạt gia đình, trường lớp...

e) Lĩnh vực phát triển thẩm mỹ:

- Có khả năng cảm nhận được vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật

- Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình

- Yêu thích thể thao, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật, có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.

2. Mục tiêu, nội dung giáo dục cụ thể:

Từ mục tiêu chung, Tổ CM MGL 5-6 tuổi đã thống nhất và xây dựng mục tiêu và nội dung giáo dục dự kiến thực hiện trong năm học như sau:

Mục tiêu	Nội dung	Hoạt động	Chủ đề dự kiến
LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT			
<p>* Phát triển vận động: MT 1: Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp</p>	<p>– Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp. – Hô hấp: Hít vào, thở ra. – Tay: + Đưa 2 tay lên cao,</p>	<p>- Hoạt động tập thể dục sáng toàn trường - Hoạt động học: Trong các bài tập phát triển chung</p>	<p>- Trường mầm non - Nghề nghiệp</p>

<p>của bản nhạc/bài hát.</p>	<p>ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân, 2 tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. – Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau, kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải, kết hợp tay chống hông hoặc 2 tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. + Nghiêng người sang 2 bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. – Chân: + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.</p>		
<p>MT 2:Bật xa tối thiểu 50cm.</p>	<p>– Bật xa 40 – 50cm. – Bật qua vật cản 15 – 20cm. – Bật tách chân, khép</p>	<p>- Hoạt động học : + Bật xa 40 – 50cm. + Bật qua vật cản</p>	<p>- Trường mầm non - Bản thân</p>

	chân qua 7 ô (bật 40cm).	15–20cm. + Bật tách, khép chân vào 7 ô + Bật xa 50cm + Bật chụm tách chân vào 7 ô - Hoạt động ngoài trời : Chơi các trò chơi vận động	- Gia đình - Giao thông
MT 3: Nhảy được xuống từ độ cao 40cm.	– Bật, nhảy từ trên cao xuống 40 – 45cm (bật sâu 40cm). – Nhảy lò cò 5m.	- Hoạt động học : + Bật nhảy từ trên cao xuống 40 – 45cm + Bật sâu 40 – 45cm + Nhảy lò cò - Hoạt động ngoài trời : Chơi các trò chơi vận động	- Bản thân - Gia đình - Thực vật
MT4: Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: – Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,3m. – Đứng 1 chân và giữ thăng người trong 10 giây.	– Đi bằng mép ngoài bàn chân, đi khuyu gối – Đi trên dây (dây đặt trên sàn), đi lên, xuống trên ván kê dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,30m. – Đi nổi bàn chân tiến, lùi. – Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng đích theo hiệu lệnh.	- Hoạt động học : + Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh + Đi trên ván kê dốc + Đi trên dây + Đi nổi bàn chân tiến, lùi. + Đi thay đổi hướng - Hoạt động ngoài trời : Chơi các trò chơi vận động	- Nghề nghiệp - Thực vật - Nước và một số hiện tượng tự nhiên - Quê hương - Đất nước - Bác Hồ
MT 5: Có khả năng kiểm soát tốt vận động:	– Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng đích theo hiệu lệnh.	- Hoạt động học : + Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh	- Nghề nghiệp

<p>– Đi/chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).</p>		<p>+ Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh - Hoạt động ngoài trời : Chơi các trò chơi vận động</p>	<p>- Thực vật</p>
<p>MT 7:Thực hiện các vận động: phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay – mắt trong một số vận động: – Uốn ngón tay, bàn tay, xoay cổ tay – Gập mở lần lượt từng ngón ta – Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. – Cắt được theo đường viền các hình vẽ.– – Xếp chồng 12 – 15 khối theo mẫu. – Ghép và dán hình đã cắt theo mẫu. – Tự cài, cởi cúc, khâu dây giày, cài quai dép, đóng mở phéc-mơ-tuya.</p>	<p>– Các loại cử động bàn tay, ngón tay, cổ tay – Bé, nắm. – Lắp ráp – Xé cắt đường vòng cung. – Tô, đồ theo nét – Cài, cởi cúc, khâu dây giày, cài quai dép, đóng mở phéc-mơ-tuya.</p>	<p>- Hoạt động ngoài trời : + Quan sát vận động bàn tay trong nước + Trò chơi vận động - Hoạt động góc : + Góc xây dựng + Góc học tập + Góc thực hành kỹ năng cuộc sống</p>	<p>- Bản thân - Nghề nghiệp</p>
<p>*Dinh dưỡng và sức khỏe MT 8:Lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: – Thực phẩm giàu chất đạm: Thịt cá...</p>	<p>– Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.</p>	<p>- Hoạt động đón – trả trẻ : + Cô trò chuyện với trẻ cơ thể cần gì để lớn lên và khỏe mạnh - Chơi, hoạt động theo ý thích :</p>	<p>- Bản thân</p>

– Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng.		+ Làm tháp dinh dưỡng	
MT 9: Nói được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến đơn giản: Rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, nướng, rán, kho...; gạo có thể nấu cơm, nấu cháo.	– Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến món ăn, thức uống.	- Hoạt động học : + KPKH : Tìm hiểu một số đồ dùng trong gia đình - Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh - Hoạt động góc + Góc gia đình	- Gia đình - Động vật - Trường tiểu học
MT 10: Biết ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để nguội mạnh; không uống nhiều nước ngọt, nước có ga, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khỏe.	– Nhận biết các bữa ăn trong ngày và lợi ích của ăn uống đủ lượng và đủ chất. – Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống và bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).	- Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh - Hoạt động góc + Góc gia đình + Góc kỹ năng thực hành cuộc sống	- Trường mầm non - Thực vật
MT 11: Thực hiện một số việc đơn giản: – Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. – Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. – Đi vệ sinh đúng nơi quy định, đi xong dội/giặt nước cho sạch.	– Tập luyện kĩ năng: đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. – Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.	- Hoạt động đón – trả trẻ : + Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân + Tự thay quần áo - Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh : + Trẻ thực hiện tốt các thao tác rửa mặt, rửa tay + Đi vệ sinh xong biết dội nước	- Trường mầm non - Bản thân - Thực vật - Trường tiểu học
MT 12: Sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo.	– Tự xúc cơm ăn gọn gàng, tự xới cơm, chan canh vào bát. Biết lấy cốc rót nước	- Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh : + Trẻ biết tự xúc cơm, ăn gọn gàng	- Bản thân

	uống không làm nước tràn ra ngoài.	+ Trẻ biết lấy cốc uống nước - Trong các hoạt động hàng ngày	
MT 13: Có một số hành vi và thói quen trong ăn uống – Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. – Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn – Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. – Không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường.	– Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn – Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. – Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. – Không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường.	- Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh : + Trẻ biết mời cô, mời bạn + Trẻ không làm rơi vãi thức ăn + Trẻ biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau - Chơi, hoạt động theo ý thích : + Dạy trẻ kỹ năng không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường.	- Gia đình - Nghề nghiệp - Quê hương - Đất nước - Bác Hồ
MT 14: Có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh và phòng bệnh.	– Vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. – Ra nắng đội mũ; đi tắt, mặc áo ấm khi trời lạnh. – Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu, sốt. – Che miệng khi ho, hắt hơi. – Đi vệ sinh đúng nơi quy định. – Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhỏ bậy ra lớp.	- Hoạt động ngoài trời : + Quan sát thời tiết + Trẻ biết mặc trang phục phù hợp - Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh - Chơi, hoạt động theo ý thích : + Dạy trẻ kỹ năng sống : Bỏ rác đúng nơi quy định, kỹ năng xử lý khi bị sốt, chảy máu cam,...	- Gia đình - Động vật - Nước và một số hiện tượng tự nhiên
MT 15: Biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh: Bàn là, bếp	– Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an	- Hoạt động học : + KPXH : Tìm hiểu 1 số đồ dùng trong gia đình	- Gia đình

<p>điện, bếp lò, nước sôi, những vật sắc nhọn, ao hồ, bể chứa nước, giếng, bụi rậm...</p>	<p>toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</p>	<p>- Chơi, hoạt động theo ý thích : + Dạy trẻ kỹ năng sống : Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</p>	
<p>MT 16:Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ: – Cháy, có người rơi xuống nước, khi người lạ bế ẵm, ra khỏi nhà.</p>	<p>– Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.</p>	<p>- Chơi, hoạt động theo ý thích: + Dạy trẻ KNS: Thực hành một số tình huống khi gặp khó khăn, nguy hiểm, cần người lớn giúp.</p>	<p>- Nước và một số hiện tượng tự nhiên</p>
<p>MT 17:Thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn.</p>	<p>– Đội mũ khi ngồi trên xe máy. – Đi bộ trên vỉa hè. – Không leo trèo cây, ban công. –Không tự ý đi chơi.</p>	<p>- Hoạt động học : + KPXH : Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ - Hoạt động ngoài trời : + Giáo dục trẻ không tự ý đi chơi + Không leo trèo cây, hành lang - Chơi, hoạt động theo ý thích: + Dạy trẻ KNS: Đi bộ trên vỉa hè; Đội mũ bảo hiểm; Chấp hành luật an toàn giao thông</p>	<p>- Giao thông - Quê hương - Đất nước - Bác Hồ</p>

LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC			
<p>MT18. Tô mò, tìm tòi, thích khám phá các sự vật hiện tượng xung quanh: Như đặt câu hỏi: Tại sao? LĩnhĐề làm gì? Làm thế nào? Khi nào?</p>	<p>Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống.</p>	<p>Hoạt động ngoài trời: Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống.</p>	<p>Chủ đề Thế giới động vật</p>
<p>MT19. Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để gọi tên, xem xét lá, hoa, quả.... và thảo luận về các đặc điểm của đối tượng</p>	<p>Gọi tên, đặc điểm, lợi ích và tác hại của cây, con vật, cây, hoa, quả... - So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa, quả. - Phân loại cây, hoa quả, con vật... theo 2 - 3 dấu hiệu</p>	<p>Hoạt động học: - Một số con vật nuôi trong gia đình. - Động vật sống dưới nước. - Một số động vật sống trong rừng. - Côn trùng và chim: Con chim có ích và có hại.</p>	<p>Chủ đề Thế giới động vật</p>
<p>MT20. Phối hợp các giác quan khác nhau để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng.</p>	<p>- Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể. - Một số đặc điểm tính chất của nước. - Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi. - Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p>	<p>Hoạt động học: Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng gia đình. Hoạt động góc: Góc Khoa học – Xem mô hình đồ dùng trong gia đình; tìm đồ dùng bằng các vật liệu khác nhau.</p>	<p>Chủ đề gia đình</p>
<p>MT21. Nhận ra sự thay đổi trong quá trình phát triển của cây, con vật và một số hiện tượng tự nhiên.</p>	<p>- Quá trình phát triển của cây, con vật, điều kiện sống của một số loại cây, con vật. - Sự thay đổi trong sinh hoạt của con</p>	<p>- Hoạt động học: + KPKH: Tìm hiểu một số loại hoa, tác dụng, cách chăm sóc và bảo vệ. - Hoạt động góc:</p>	<p>Chủ đề thực vật</p>

	<p>người, con vật và cây theo mùa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng. - Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây. 	<p>Trẻ chơi ở góc thiên nhiên: Theo dõi quá trình phát triển của cây</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động ngoài trời: Quan sát đặc điểm của cây, cách chăm sóc và bảo vệ - Hoạt động học: <ul style="list-style-type: none"> + KPKH: Tìm hiểu về các mùa trong năm + KPKH: Tìm hiểu về sự kì diệu của nước - Hoạt động đón trẻ: Trò chuyện về sự thay đổi của các mùa trong năm 	<p>Chủ đề nước và một số HTTN</p>
<p>MT22. Nói được những đặc điểm nổi bật của các mùa trong năm nơi trẻ sống.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Một số hiện tượng thời tiết thay đổi theo mùa và thứ tự các mùa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động học: <ul style="list-style-type: none"> + KPKH: Tìm hiểu về các mùa trong năm - Chơi, hoạt động theo ý thích: <ul style="list-style-type: none"> + Trẻ xem tranh ảnh về các mùa + Chơi trò chơi để tìm hiểu đặc điểm các mùa 	<p>Chủ đề nước và một số HTTN</p>
<p>MT23. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: Xem sách, tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.</p>	<p>Các nguồn nước và môi trường sống.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không khí, ánh sáng, và sự cần thiết của nó đối với đời sống con người, con vật, cây. - Nhận biết đèn tín hiệu, biển báo giao thông 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động học: <ul style="list-style-type: none"> + KPKH: Tìm hiểu về sự kì diệu của nước - Hoạt động ngoài trời: <ul style="list-style-type: none"> + Thí nghiệm tan – không tan + Quan sát mô hình vòng tuần hoàn của 	<p>Chủ đề nước và một số HTTN</p>

		<p>nước</p> <p>- Chơi, hoạt động theo ý thích:</p> <p>+ Trò chuyện về các nguồn nước, sự cần thiết của nước với đời sống con người và mọi vật xung quanh.</p>	
<p>MT24. Dự đoán một số hiện tượng tự nhiên sắp xảy ra.</p>	<p>- Một số hiện tượng thiên nhiên</p> <p>- Quan sát và đoán hiện tượng có thể xảy ra tiếp theo.</p>	<p>- Hoạt động đón trả trẻ: Trò chuyện với trẻ về thời tiết</p> <p>- Hoạt động chơi ngoài trời:</p> <p>+ Quan sát thời tiết.</p> <p>+ Trẻ biết mặc trang phục phù hợp thời tiết</p> <p>- Hoạt động góc:</p> <p>+ Thiết kế trang phục phù hợp với thời tiết.</p> <p>+ Xem tranh ảnh về các hiện tượng tự nhiên</p>	<p>Chủ đề nước và một số HTTN</p>
<p>MT25. Phân loại được một số đối tượng theo 2 - 3 dấu hiệu cho trước. Tìm ra dấu hiệu phân loại.</p>	<p>- Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>- Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 2 - 3 dấu hiệu.</p> <p>- Đặc điểm, công dụng của một số</p>	<p>- Hoạt động đón trả trẻ:</p> <p>Các phương tiện giao thông thuộc đường hàng không, đường thủy, đường sắt.</p> <p>- Hoạt động học:</p> <p>+ KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ</p>	<p>Chủ đề giao thông</p>

	<p>phương tiện giao thông và phân loại phương tiện giao thông theo 2 - 3 dấu hiệu</p> <p>- Một số liên hệ đơn giản giữa đặc điểm</p>		
MT26 :Biết giải quyết các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.	<p>Một số liên hệ đơn giản giữa đặc điểm, cấu tạo với cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</p>	<p>Hoạt động học: KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ</p>	<p>Chủ đề giao thông</p>
MT27. Giải thích được mối quan hệ nguyên nhân- kết quả đơn giản trong cuộc sống hằng ngày.	<p>- Làm thử nghiệm và sử dụng các công cụ đơn giản để quan sát so sánh và dự đoán.</p> <p>- Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.</p> <p>- Ích lợi của nước đối với đời sống con người, con vật và cây</p>	<p>- Hoạt động rửa mặt rửa tay: + Giáo dục trẻ biết bảo vệ nguồn nước + Biếttắt vòi nước sau khi sử dụng; tiết kiệm nước.</p> <p>- Chơi, hoạt động theo ý thích: + Trò chuyện với trẻ về nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước + Giáo dục trẻ sử dụng nước hợp lý</p>	<p>Chủ đề nước và một số HTTN</p>
MT28. Nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.	<p>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng.</p> <p>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa, quả.</p>	<p>- Hoạt động học: KPKH Tìm hiểu một số loại hoa, tác dụng, cách chăm sóc và bảo vệ .</p> <p>- Hoạt động góc: Góc học tập</p>	<p>Chủ đề thực vật</p>
MT29. Loại bỏ được một đối tượng không cùng nhóm	<p>- Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan</p>	<p>- Hoạt động học: + KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện</p>	<p>Chủ đề giao thông</p>

với đối tượng còn lại.		giao thông đường bộ Tìm hiểu một số biển báo giao thông	
MT30. Thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động: Thể hiện vai chơi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề gia đình, trường học, bệnh viện..., mô phỏng vận động/di chuyển/dáng điệu của con vật.	Chơi hoạt động góc, qua các trò chơi vận động	Hoạt động học: - Cách chăm sóc và bảo vệ con vật. - Chơi vận động mô phỏng dáng đi của các con vật. - Hoạt động chơi ở góc tạo hình.	Chủ đề Thế giới động vật
MT31. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng	- Hoạt động học: + LQVT: Nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng trong phạm vi 9	
MT32. Có biểu tượng về số trong phạm vi 10, thêm bớt trong phạm vi 10	- Nhận biết các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10. - So sánh số lượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói kết quả.	- Hoạt động góc: Trẻ chơi ở góc học tập: So sánh số lượng trong phạm vi 10. Tách, gộp nhóm theo nhiều cách khác nhau và so sánh số lượng.	
MT33. Tách, gộp 10 đối tượng thành 2 nhóm bằng ít nhất 2 cách và so sánh số lượng của các nhóm	- Tách, gộp một nhóm thành 2 nhóm nhỏ bằng các cách khác nhau và so sánh số lượng của 2 nhóm.	Hoạt động học: Tách, gộp 9 đối tượng thành 2 nhóm bằng ít nhất 2 cách và so sánh Hoạt động góc - Chơi các trò chơi vận động đếm	Chủ đề Thế giới động vật Chủ đề giao thông

		trong phạm vi 10, nhảy ô số...	
MT34. Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	- Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày (số nhà, biển số xe, số điện thoại...)	Hoạt động góc: + Trẻ chơi ở góc học tập: So sánh số lượng trong phạm vi 10. Tách, gộp nhóm theo nhiều cách khác nhau và so sánh số lượng. + Trẻ sử dụng tiền để mua bán, trả lại - Hoạt động ngoài trời: Chơi các trò chơi vận động đếm trong phạm vi 10, nhảy ô số... - Mọi lúc mọi nơi.	Chủ đề giao thông
MT35. Sử dụng một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả đo.	Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo khác nhau. Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. Đo dung tích các vật và so sánh và	- Hoạt động học: + LQVT: Đo các đối tượng có kích thước khác nhau bằng 1 đơn vị đo - Hoạt động ngoài trời: Thí nghiệm với nước	Chủ đề trường tiểu học
MT36. Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.	- Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau.	- Hoạt động góc: + Góc xây dựng: Lãng Bác, Tháp Rùa, xây công viên + Góc học tập: Xếp các hình khối - Chơi, hoạt động theo ý thích: + Xếp gỗ, gạch + Xếp logo	Chủ đề Quê hương-Đất nước- Bác hồ
MT37. Gọi tên và chỉ ra các điểm	Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông,	Hoạt động học: - Nhận biết khối	Chủ đề trường

giống nhau và diễn đạt kết quả đo. khác nhau giữa hai khối cầu và khối trụ, khối vuông và khối chữ nhật.	khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế. - Nhận biết, phân biệt khối vuông, khối chữ nhật; khối cầu, khối trụ.	cầu, khối trụ, khối vuông, khối chữ nhật	mầm non
MT38. Xác định được vị trí (trong, ngoài, trên, dưới, trước, sau, phải, trái) của một vật so với vật khác.	Xác định vị trí (trong, ngoài, trên, dưới, trước, sau, phải, trái) của một vật so với bản thân trẻ, bạn khác, vật khác, đối tượng khác.	Hoạt động góc, hoạt động chơi: Xác định vị trí (trên - dưới, trước - sau, phải - trái) của một vật so	Chủ đề bản thân
MT39. So sánh và sử dụng được các từ: To nhất. nhỏ hơn - nhỏ nhất, cao nhất - thấp hơn - thấp nhất, rộng nhất - hẹp hơn - hẹp nhất, nhiều hơn ,ít hơn - ít nhất.	So sánh nhóm 3 đối tượng có kích thước khác nhau và sử dụng được các từ: To nhất - nhỏ hơn - nhỏ nhất, cao nhất - thấp hơn - thấp nhất, rộng nhất - hẹp hơn - hẹp nhất, nhiều hơn - ít hơn ít nhất.	Hoạt động học: LQVT: So sánh chiều cao của 3 ngôi nhà Hoạt động góc	Chủ đề gia đình
MT40. Phân biệt được hôm qua, hôm nay, ngày mai qua các sự kiện hàng ngày.	- Nhận biết, phân biệt được hôm qua, hôm nay, ngày mai.	- Hoạt động học: Nhận biết các ngày trong tuần và thời gian trong ngày : sáng , trưa, chiều, tối	Chủ đề trường mầm non
MT41. Nói được ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ	Nhận biết ngày trên lịch trong tuần/ tháng và giờ chẵn trên đồng hồ.	- Hoạt động đón – trả trẻ: Cô trò chuyện hỏi trẻ về thời gian trên đồng hồ - Hoạt động học: + KPXH: Trò chuyện về tình cảm của Bác Hồ dành cho các cháu thiếu	Chủ đề trường tiểu học

		nhi – Trẻ biết ngày sinh của Bác	
MT42. Nhận ra quy tắc sắp xếp đơn giản và tiếp tục thực hiện theo quy tắc.	- So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc.	- Hoạt động góc: + Góc học tập: Sắp xếp theo quy tắc của ba đối tượng	Chủ đề trường tiểu học
MT43. Sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp.	Tạo ra quy tắc sắp xếp	- Hoạt động góc: Trẻ chơi ở góc học tập - Hoạt động ngoài trời: Chơi các trò chơi	Chủ đề thực vật
MT44. Nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình.	Hoạt động học: - Trò chuyện về sự lớn lên của bé. - Tự giới thiệu về bản thân. Hoạt động góc. Mọi lúc, mọi nơi.	Chủ đề bản thân
MT45. Ứng xử phù hợp với giới tính của bản thân.	Nhận ra được một số hành vi ứng xử cần có, sở thích có thể khác nhau giữa bạn trai và bạn gái. - Thể hiện các hành vi ứng xử phù hợp.	Hoạt động học: Trò chuyện về sở thích của bạn và tôi. Hoạt động góc.	Chủ đề bản thân
MT46. Nói tên, tuổi, công việc hằng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem tranh ảnh về gia đình.	- Các thành viên trong gia đình, - Nghề nghiệp của bố mẹ, - Sở thích của các thành viên trong gia đình, - Quy mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn) - Nhu cầu gia đình, địa chỉ gia đình.	Hoạt động học: Khám phá mối quan hệ họ hàng trong gia đình. Trò chuyện hằng ngày: Kể về gia đình. Chơi, hoạt động theo ý thích: Trò chuyện về gia đình. Hoạt động góc: Đóng vai mẹ con,	Chủ đề gia đình

		cách chăm sóc em bé, nấu ăn, đi chơi với cả nhà...	
MT47. Nói được tên, công việc của cô giáo và các bác nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.	- Các hoạt động, công việc của các cô các bác trong trường	Hoạt động học: Tìm hiểu về trường mầm non của bé.	Chủ đề Trường mầm non
MT48. Nói được địa chỉ gia đình, số điện thoại khi được hỏi trò chuyện	- Địa chỉ gia đình, số điện thoại của gia đình	Hoạt động học: Nhà của bé.	Chủ đề gia đình
MT49. Nói được tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi.	- Tên, địa chỉ, những đặc điểm nổi bật của trường, lớp mầm non. - Các hoạt động của trẻ ở trường.	Hoạt động học: Trò chuyện về lớp học của bé.	Chủ đề Trường mầm non
MT50. Nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp	Hoạt động học: Trò chuyện về lớp học của bé. Hoạt động học: Bé vui Tết Trung thu	Chủ đề Trường mầm non
MT51. Kể được một số địa điểm công cộng gần gũi nơi trẻ sống.	- Một số địa điểm công cộng gần gũi ở địa phương: Trạm y tế, trường tiểu học, sân bóng, Ủy ban nhân dân phường.	- Hoạt động ngoài trời: Quan sát sân bóng, chợ, Tham quan trường tiểu học - Hoạt động góc: + Góc xây dựng: Sân bóng, chợ,...	Chủ đề Quê hương-Đất nước-Bác Hồ
MT52. Nhận biết một vài nét đặc trưng về danh lam thắng cảnh của địa phương và quê hương, đất nước.	- Tên gọi, đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh của địa phương, quê hương đất nước	- Hoạt động học: + KPXH: Tìm hiểu một số địa danh lịch sử, lễ hội đặc trưng văn hóa ở Nam Định - Hoạt động chơi ngoài trời: Quan	Chủ đề Quê hương-Đất nước-Bác Hồ

		<p>sát mô hình Đền Trần, Chùa Tháp</p> <p>- Hoạt động góc:</p> <p>+ Góc văn hóa: Tìm hiểu một số danh lam thắng cảnh ở Nam Định và đất nước Việt Nam</p>	
<p>MT53. Kể được một số nghề phổ biến nơi trẻ sống.</p>	<p>Tên gọi các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương.</p> <p>- Kể được một số công cụ và sản phẩm của nghề</p>	<p>Hoạt động học:</p> <p>- Tìm hiểu về nghề nông</p> <p>- Tìm hiểu về công việc của bác sĩ</p> <p>- Tìm hiểu về chú bộ đội</p> <p>- Tìm hiểu về các cô, chú công nhân</p> <p>- Tìm hiểu về công việc của giáo viên</p> <p>- Tìm hiểu về các cô, bác lao công.</p>	<p>Chủ đề ngành nghề</p>
<p>MT54. Nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề.</p>	<p>- Công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương</p>	<p>Hoạt động học:</p> <p>Đồ dùng và sản phẩm của nghề (công nhân xây dựng, nghề y, giáo viên, thợ mộc, đầu bếp, bộ đội).</p> <p>Hoạt động góc:</p> <p>Đóng vai mô phỏng công việc của các nghề khác nhau</p> <p>Chơi, hoạt động theo ý thích: Trò chơi người làm</p>	<p>Chủ đề ngành nghề</p>

		đầu bếp, tập làm hướng dẫn viên du lịch	
MT55. Kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội.	- Tên gọi, đặc điểm nổi bật và các hoạt động, ý nghĩa của các ngày lễ, hội, sự kiện văn hóa của địa phương, quê hương đất nước.	- Hoạt động học: + KPXH: Tìm hiểu một số địa danh lịch sử, lễ hội đặc trưng văn hóa ở Nam Định - Hoạt động góc: + Góc văn hóa: Tìm hiểu một số lễ hội văn hóa đặc trưng ở Nam Định	Chủ đề Quê hương-Đất nước-Bác Hồ
LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ			
MT 56. Thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể.	- Nghe, hiểu lời nói yêu cầu của người khác và phản hồi lại bằng những hành động, lời nói phù hợp trong hoạt động tập thể.	Hoạt động học: Nghe, hiểu lời nói yêu cầu của người khác và phản hồi lại bằng những hành động, lời nói phù hợp trong hoạt động tập thể.	Bản thân
* MT 57: Hiểu nghĩa một số từ khái quát chỉ sự vật, hiện tượng đơn giản, gần gũi.	- Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp. - Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	Hoạt động học: - Hiểu và làm theo được 2,3 yêu cầu liên tiếp. - Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.	Trường mầm non
MT 58. Lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.	- Nghe hiểu nội dung của câu đơn, câu mở rộng, phức. - Sử dụng các từ hình tượng.	Hoạt động học: - Nghe hiểu nội dung của câu đơn, câu mở rộng, câu phức. - Sử dụng các từ hình tượng.	Gia đình,
MT 59: Kể rõ ràng, trình tự về sự việc, hình tượng, câu chuyện rồi đó để người nghe có hiểu.	- Kể lại truyền đã được nghe theo trình tự. - Kể lại sự việc theo trình tự.	- Hoạt động trò chuyện. - Hoạt động chơi ở các góc. - Kể lại truyện đã	Động vật, quê hương đất nước Bác Hồ

		nghe theo trình tự.	
MT60: Sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh	- Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh, tại sao, có cái gì giống nhau, do đâu mà có	– Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.	Trường mầm non
* MT 61: Sử dụng lời nói để trao đổi và chỉ dẫn bạn bè trong hành động.	- Trao đổi bằng lời nói đề thống nhất các đề xuất trong cuộc chơi với các bạn. - Hướng dẫn bạn đang cố gắng giải quyết 1 vấn đề nào đó.	Hoạt động góc: - Trao đổi bằng lời nói đề thống nhất các đề xuất trong cuộc chơi với các bạn. - Hướng dẫn bạn đang cố gắng giải quyết một vấn đề nào đó.	Bản thân
MT 62: Biết cách khởi xướng cuộc trò chuyện	- Bắt chuyện với bạn bè và người lớn bằng nhiều cách khác nhau. - Cuộc trò chuyện được duy trì và phát triển.	Mọi lúc, mọi nơi: - Bắt chuyện với bạn bè và người lớn bằng nhiều cách khác nhau - Cuộc trò chuyện được duy trì và phát triển.	Gia đình
MT 63: Dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh.	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau.	Mọi lúc, mọi nơi: - Bắt chuyện với bạn bè và người lớn bằng nhiều cách khác nhau. - Cuộc trò chuyện được duy trì và phát triển.	Bản thân
* MT 64: Trẻ biết miêu tả sự việc với nhiều thông tin về hành động, tính cách, trạng thái,... của nhân vật..	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh.	- Hoạt động học: + Truyện: Sự tích bánh chưng bánh dày - Hoạt động góc: Trẻ chơi ở góc học	Thực vật

		tập, góc thư viện - Hoạt động chiều + Trẻ chơi kể chuyện theo tranh	
* MT 65: Đọc biểu cảm, thơ dành cho lứa tuổi của trẻ trong chủ đề trường mầm non - trung thu.	- <i>Đọc thuộc, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.</i> - <i>Đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ hò, vè.</i>	Hoạt động học: Đọc diễn cảm bài thơ "Cô giáo của em". Hoạt động góc Hoạt động chiều	Trường mầm non, Gia đình, nghề nghiệp, động vật, thực vật, nước và các hiện tượng tự nhiên, quê hương đất nước Bắc Hồ, trường tiểu học
MT 66: Nghe hiểu nội dung câu chuyện chủ đề trường mầm non	- <i>Nói được tên, hành động của nhân vật, tình huống trong câu chuyện.</i> - <i>Kể lại được nội dung chính các câu chuyện mà trẻ đã được nghe hoặc vẽ lại các tình huống nhân vật trong câu chuyện phù hợp với nội dung câu chuyện.</i> - <i>Nói tính cách nhân vật, đánh giá được hành động.</i>	Hoạt động học: Kể chuyện: "Bạn mới".	Trường mầm non, bản thân, nghề nghiệp, động vật, thực vật, giáo thông, nước và hiện tượng tự nhiên, tiểu học.
MT67: Kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện..trong nội dung	Kể chuyện sáng tạo	- Hoạt động chơi ở các góc. Hoạt động học	Gia đình

truyện.			
*MT 68: Trẻ biết đóng được vai của nhân vật trong truyện.	- Đóng kịch.	– Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.	Giao thông
MT69: Đặt tên mới cho đồ vật, câu chuyện, đặt lời mới cho bài hát.	- Thay tên mới cho câu chuyện, phản ánh đúng nội dung, ý tưởng của câu chuyện. - Thay 1 từ hoặc 1 cụm từ của một bài hát - Đặt tên cho đồ vật mà trẻ thích	Hoạt động học – Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.	Thực vật
MT 70: Sử dụng được các từ: "cảm ơn", "xin lỗi", "xin phép", "thưa", "ạ", "vâng"... phù hợp với tình huống.	- <i>Làm quen với các từ lễ phép "cảm ơn" "xin lỗi" "xin phép" "thưa" "ạ" "vâng",...</i> - <i>Sử dụng các từ lễ phép, văn minh phù hợp với tình huống.</i>	Mọi lúc mọi nơi: - Làm quen với các từ lễ phép "Cảm ơn" "xin lỗi" "xin phép" "thưa" "ạ" "vâng",... - Sử dụng các từ lễ phép, văn minh phù hợp với tình huống	Bản thân
MT71: Điều chỉnh giọng nói phù hợp với tình huống và nhu cầu giao tiếp.	- Điều chỉnh giọng nói phù hợp với tình huống và nhu cầu giao tiếp: nói to trong giờ ngủ ở lớp, khi người khác đang tập trung làm việc, khi đi thăm người ốm; nói thầm với bạn, bố mẹ... Khi trong rạp hát, xem phim công cộng...	- Mọi nơi mọi lúc.	Nghề nghiệp
MT 72: Chọn sách để "đọc" và xem.	- Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau.	- Hoạt động đón – trả trẻ: Trẻ chọn truyện để xem - Hoạt động góc:	Trường tiểu học

		+ Góc thư viện: Trẻ biết chọn sách để xem	
MT 73: Kể chuyện theo minh họa và kinh nghiệm của bản thân	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh - Đóng kịch	Hoạt động học: Truyện “Qua đường” – Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.	Giao thông
MT 74: Biết cách “Đọc sách” từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.	- Hướng đọc: Từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, Từ đầu sách đến cuối sách. - Phân biệt phần mở đầu và phần kết thúc của sách.	– Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.	Động vật
*MT 75: Trẻ biết nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông.	- Làm quen với một số kí hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông, đường cho người đi bộ...).	- Hoạt động học: + KPKH: Tìm hiểu một số biển báo giao thông - Hoạt động góc: + Trẻ chơi ở góc học tập: Làm biển báo giao thông + Góc kĩ năng thực hành cuộc sống: Thực hành giao thông - Hoạt động ngoài trời: + Vừa chơi vừa đọc bài đồng dao về PTGT - Chơi, hoạt động theo ý thích: Ôn lại các biển báo giao thông, một số kí hiệu trong cuộc sống.	Giao thông

<p>MT 76:Nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng Việt.</p>	<p>- <i>Nhận dạng các chữ cái và phát âm được chữ cái đó.</i></p> <p>- <i>Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.</i></p>	<p>Hoạt động học: Làm quen với chữ cái</p>	<p>Trường mầm non, bản thân, gia đình, nghề nghiệp, thực vật, giao thông, nước và hiện tượng tự nhiên, quê hương đất nước Bắc Hồ</p>
<p>MT 77:Tô, đồ các nét chữ, sao chép chữ cái</p>	<p>- <i>Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên mình.</i></p> <p>- <i>Hướng viết các nét chữ.</i></p>	<p>Hoạt động học: Tập tô chữ cái</p>	<p>Trường mầm non, động vật, trường tiểu học</p>
<p>MT 78: Biết “viết” chữ theo thứ tự từ trái qua phải, từ trên xuống dưới.</p>	<p>- Làm quen với cách viết tiếng việt.</p> <p>- Hướng viết từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới, từ đầu sách đến cuối sách</p>	<p>Hoạt động học: Tập tô chữ cái - Hoạt động góc:</p>	<p>Trường tiểu học</p>
<p>LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM – KỸ NĂNG XÃ HỘI</p>			
<p>MT 79. Nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại.</p>	<p>- Bản thân và gia đình.</p>	<p>Hoạt động học: - Nhà của bé. - Những người thân của bé. Hoạt động góc.</p>	<p>- Gia đình</p>
<p>*MT 80:Nói được điều bé thích, không thích, những việc bé làm được và những</p>	<p>- Sở thích và khả năng của bản thân.</p>	<p>Hoạt động chiều: Trò chuyện với trẻ về sở thích và khả năng của bản thân</p>	<p>- Bản thân</p>

điều không làm được..			
*MT 81: Nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).	Điểm giống và khác nhau của mình và người khác.	- Hoạt động học: Khám phá khoa học: Tôi và các bạn - Hoạt động chiều: Đo chiều cao, cân nặng, làm biểu đồ	- Bản thân
*MT 82. Biết mình là con/cháu/anh/chị/ trong gia đình.	- Vị trí, trách nhiệm của thân trong gia đình và học.	Hoạt động học: Những người thân của bé. Trò chuyện hằng ngày: Gia đình có những ai, mọi người trong gia đình làm việc gì, sống với nhau như thế nào...	- Gia đình
MT 83: Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức	-Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức	- Hoạt động góc: + Trẻ biết giúp cô thu dọn đồ dùng, sắp xếp đồ chơi - Hoạt động ăn trưa: + Trẻ giúp cô sắp xếp bàn ăn	- Trường mầm non - Trường tiểu học
MT 84: Chủ động làm một số công việc đơn giản hằng ngày	- Chủ động làm một số công việc đơn giản hằng ngày: Rửa tay, lau mặt, lấy cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định....	- Hoạt động đón – trả trẻ: Trẻ chủ động cất đồ dùng cá nhân - Hoạt động góc: Trẻ chủ động giúp cô thu dọn đồ dùng đồ chơi, cất đúng nơi quy định	- Trường tiểu học

<p>MT 85: Cố gắng tự hoàn thành công việc được giao</p>	<p>- Thực hiện được công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...).</p>	<p>- Hoạt động góc: + Trẻ cố gắng giúp cô sắp xếp đồ chơi - Hoạt động ăn: + Trẻ trực nhật giúp cô sắp xếp, thu dọn bàn ăn</p>	<p>- Thực vật - Trường tiểu học</p>
<p>MT 86: Trẻ nhận biết các trạng thái cảm xúc vui, buồn, ngạc nhiên, sợ hãi, tức giận, xấu hổ...qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.</p>	<p>- Nhận ra trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp</p>	<p>- Hoạt động góc + Góc tạo hình: Vẽ khuôn mặt cảm xúc + Góc yêu thương: Làm hộp cảm xúc</p>	<p>- Bản thân</p>
<p>MT87: Biết thổ lộ cảm xúc vui, buồn, ngạc nhiên, sợ hãi, tức giận, xấu hổ,... qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.</p>	<p>- Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau</p>	<p>Mọi lúc, mọi nơi</p>	<p>- Nghề nghiệp</p>
<p>MT88. Biết an ủi, chia vui với người thân và bạn bè.</p>	<p>- Quan tâm chia sẻ, giúp đỡ bạn.</p>	<p>Hoạt động học. Hoạt động chiều: Giáo dục trẻ quan tâm chia sẻ, giúp đỡ những người thân trong gia đình.</p>	<p>- Gia đình</p>
<p>MT 89: Nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ.</p>	<p>-Hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ.</p>	<p>- Hoạt động học: + KPXH: Trò chuyện về tình cảm của Bác Hồ dành cho các cháu thiếu nhi - Hoạt động góc: + Góc văn hóa: Trẻ</p>	<p>- Quê hương, đất nước, Bác Hồ</p>

		xem tranh ảnh về Bác Hồ	
MT 90: Thể hiện tình cảm với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cố kể chuyện về Bác Hồ.	- Kính yêu Bác Hồ.	- Hoạt động đón – trả trẻ: Cô kể cho trẻ nghe câu truyện “Ai ngoan sẽ được thưởng” - Hoạt động học: + Dạy hát: Nhớ ơn Bác + LQVH: Thơ “Ảnh Bác”	- Quê hương, đất nước, Bác Hồ
MT 91: Biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hoá truyền thống của quê hương đất nước.	- Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội quê hương đất nước.	- Hoạt động học: + KPXH: Tìm hiểu một số địa danh lịch sử, lễ hội đặc trưng văn hóa ở Nam Định - Hoạt động chơi ngoài trời: Quan sát mô hình Đền Trần, Chùa Tháp - Hoạt động góc: + Góc văn hóa: Tìm hiểu một số danh lam thắng cảnh ở Nam Định và đất nước Việt Nam	- Quê hương, đất nước, Bác Hồ
*MT 92: Thực hiện một số quy định ở lớp, gia đình, nơi công cộng.	- Hành vi văn minh trên xe, trên tàu. - Chấp hành luật giao thông và giữ an toàn khi tham gia giao thông.	- Hoạt động học: + KPKH: Tìm hiểu một số biển báo giao thông + KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ - Hoạt động góc: + Trẻ chơi ở góc học tập: Làm biển	- Trường mầm non - Giao thông

		báo giao thông + Góc kĩ năng thực hành cuộc sống: Thực hành giao thông - Hoạt động ngoài trời: + Vừa chơi vừa đọc bài đồng dao về PTGT - Chơi, hoạt động theo ý thích: Ôn lại các biển báo giao thông, một số kí hiệu trong cuộc sống. Tìm hiểu một số biển báo giao thông	
* MT 93: Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi chào hỏi lễ phép	Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "sai", "tốt" - "xấu"	Mọi lúc mọi nơi	- Trường mầm non
MT 94. Chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.	- Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời cử chỉ lễ phép, lịch sự.	Trò chuyện hằng ngày: Gia đình nhỏ, gia đình lớn, họ hàng bên nội, bên ngoại. Chơi, hoạt động theo ý thích. Trò chuyện với trẻ: Chào hỏi lễ phép, kính trọng người lớn tuổi, nhường nhịn em bé.	- Gia đình - Nghề nghiệp - Động vật - Trường tiểu học
* MT 95: Biết chờ đến lượt.	- Chờ đến lượt khi tham gia vào các hoạt	- Hoạt động ngoài trời: Xếp hàng chờ	- Giao thông

	<p>động, không chen lấn, xô đẩy bạn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xếp hàng ngay ngắn khi thể dục. - Không chạy từ hàng này sang hàng kia khi tập thể dục. 	<p>đến lượt lên cầu trượt, chơi đồ chơi ngoài trời.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động góc: Đóng vai hành khách lên tàu, lên xe... 	
* MT 96: Biết lắng nghe ý kiến trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn	<ul style="list-style-type: none"> - Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động góc - Hoạt động ngoài trời 	Trường mầm non
* MT 97: Trẻ quan tâm đến sự công bằng trong nhóm bạn. Biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn	<ul style="list-style-type: none"> - Quan tâm đến sự công bằng trong nhóm bạn - Bảo vệ quyền lợi chính đáng cho bạn - Bảo vệ bạn khi bị người khác bắt nạt - Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi đúng – sai, tốt – xấu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động góc - Hoạt động ngoài trời 	- Nghề nghiệp
* MT 98: Thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.	<ul style="list-style-type: none"> - Bảo vệ, chăm sóc con vật và cây cối. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoạt động học: + KPKH: Tìm hiểu một số loại hoa, tác dụng, cách chăm sóc và bảo vệ. - Hoạt động góc: Trẻ chơi ở góc thiên nhiên: Tập chăm sóc cây - Hoạt động ngoài trời: Chơi các trò chơi chăm sóc cây, theo dõi sự phát triển của cây, lau lá cây... 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực vật - Động vật
* MT 99: Bỏ rác đúng nơi quy định	<ul style="list-style-type: none"> - Không vứt rác bừa bãi. 	- Chơi, hoạt động theo ý thích: Rèn	<ul style="list-style-type: none"> - Bản thân - Thực vật

		trẻ cách sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp. Vứt rác đúng nơi quy định	
*MT 100: Biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường.	- Nhắc nhở bạn thực hiện hành vi bảo vệ môi trường.	- Chơi, hoạt động theo ý thích: +Nhắc nhở bạn thực hiện hành vi bảo vệ môi trường.	- Thực vật - Giao thông - HTTN
MT 101: Tiết kiệm trong sinh hoạt.	- Tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khoá vòi nước sau khi dùng, không để thức ăn thừa.	- <i>Hoạt động đón – trả trẻ</i> + <i>Cô trò chuyện với trẻ về tầm quan trọng của nước và điện trong cuộc sống.</i> - <i>Hoạt động học:</i> + <i>KPKH: Tìm hiểu về sự kì diệu của nước – Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nước</i> - HD rửa mặt rửa tay: Trẻ biết khoá vòi nước sau khi dùng - HD ăn trưa: Trẻ biết ăn hết xuất, không để thừa thức ăn	- HTTN
LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ			
*MT 102: Tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm	- Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gọi cảm, các	- Hoạt động học: + Dạy múa: Múa với bạn Tây	- Quê hương - Trường

<p>thanh đáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật hiện tượng.</p>	<p>bài hát, bản nhạc và ngắm nghĩa vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.</p>	<p>Nguyên... - Chơi, hoạt động theo ý thích: + Trò chơi: Bắt chước tạo dáng; Vũ điệu hóa đá.</p>	<p>tiểu học</p>
<p>*MT 103:Nhận ra giai điệu (vui, buồn, êm dịu) của bài hát hoặc bản nhạc.</p>	<p>- Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm) của các bài hát, bản nhạc. - Nghe các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển).</p>	<p>- Hoạt động học: + Nghe hát: Làng tôi; Việt Nam quê hương tôi, Bác Hồ người cho em tất cả... - Chơi, hoạt động theo ý thích + Trò chơi: Nghe giai điệu đoán tên bài hát</p>	<p>- Giao thông - Quê hương</p>
<p>*MT104:Chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc.</p>	<p>- Nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc.</p>	<p>- Hoạt động học: + Nghe hát - Hoạt động góc: Góc âm nhạc - Chơi, hoạt động theo ý thích + Trò chơi: Nghe giai điệu đoán tên bài hát + Trẻ nghe và cảm nhận giai điệu bài hát...</p>	<p>- Trường mầm non - Bản thân - Gia đình - Nghề nghiệp - Động vật - HTTN - Quê hương</p>
<p>*MT 105:Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ cử chỉ.</p>	<p>- Các bài hát trong chủ đề và các bài hát trong chương trình giáo dục mầm non. - Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm bài hát.</p>	<p>- Hoạt động học: + Dạy hát: Quê hương tươi đẹp; Nhớ ơn Bác - Hoạt động góc: + Góc âm nhạc: Trẻ biểu diễn các bài hát trong chủ đề</p>	<p>- Trường mầm non - Bản thân - Gia đình - Nghề nghiệp - Động vật - Thực vật - HTTN</p>

		- Chơi, hoạt động theo ý thích: Liên hoan văn nghệ cuối tuần	- Quê hương
*MT 106: Vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).	- Hoạt động học: + Dạy múa: Múa với bạn Tây Nguyên - Chơi, hoạt động theo ý thích: + Trẻ vận động theo nhạc một số bài hát: Quê hương tươi đẹp, Nhớ ơn Bác,...	- Trường mầm non - Bản thân - Nghề nghiệp - Động vật - HTTN - Quê hương
*MT 107: Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động các bài hát, theo bản nhạc yêu thích	- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động các bài hát, theo bản nhạc yêu thích - Đặt lời theo giai điệu bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc 1 đoạn)	- Hoạt động học: Dạy hát kết hợp VĐMH: Hoa lá mùa xuân - Hoạt động góc: Góc âm nhạc	- Thực vật
*MT 108: Gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu đã chọn	- Sử dụng các dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp, tiết tấu (nhANH, chậm, phối hợp) với các bài hát, bản nhạc 1 cách phù hợp	- Hoạt động học: Vỗ tay theo tiết tấu phối hợp Em đi chơi thuyền - Hoạt động góc: Góc âm nhạc	- Giao thông
* MT 109: Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để làm một sản phẩm đơn giản.	- Lựa chọn, phối hợp các liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra sản phẩm.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Xé dán hoa ngày Tết, In lá cây, Làm chậu cây, tạo hình từ rau củ quả - Hoạt động góc:	- Trường mầm non - Bản thân - Gia đình - Nghề nghiệp - Thực vật

		+ Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây	- HTTN - Quê huong
* MT 110: Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, hình dáng, đường nét và bố cục	- Hoạt động học: + Tạo hình: Xé dán hoa ngày Tết, In lá cây, Làm chậu cây, tạo hình từ rau củ quả - Hoạt động góc: + Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây + Vẽ tranh về chủ đề thực vật	- Trường mầm non - Bản thân - Gia đình - Nghề nghiệp - Động vật - Thực vật - Quê hương - Trường tiểu học
* MT 111: Trẻ biết phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Phối hợp các kỹ năng cắt, vẽ, xé dán để tạo thành một bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Xé dán hoa ngày Tết, Làm chậu cây - Hoạt động góc: + Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây +Cắt, xé dán về chủ đề thực vật	- Trường mầm non - Gia đình - Động vật - Thực vật - HTTN - Quê hương - Trường tiểu học
* MT 112: Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.	- Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có hình dáng màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Làm chậu cây, tạo hình từ rau củ quả - Hoạt động góc: + Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây + Nặn cây, hoa, quả	- Trường mầm non - Thực vật - Giao thông - HTTN
* MT 113: Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	- Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.	Hoạt động học: + Tạo hình: Vẽ tàu hỏa - Hoạt động góc: + Góc tạo hình: Làm gara ô tô, làm	- Nghề nghiệp - Giao thông - HTTN

		bè nổi, làm ô tô có thể di chuyển được + Vẽ tranh về chủ đề giao thông	
*MT 114: Trẻ nói được ý tưởng thể hiện trong sản phẩm tạo hình của mình.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Cắt – dán trường tiểu học + Tạo hình: Thiết kế ống cắm bút	- Trường mầm non - Nghề nghiệp - Trường tiểu học
*MT 115: Trẻ biết cách nhận xét các sản phẩm tạo hình về bố cục, nội dung, màu sắc, hình dáng.	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/đường nét và bố cục.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Cắt – dán trường tiểu học + Tạo hình: Thiết kế ống cắm bút	- Nghề nghiệp - Động vật - Quê hương - Trường tiểu học
*MT116: Biết giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.	- Giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.	Hoạt động học: - Giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.	- Nghề nghiệp - Động vật

IV. DỰ KIẾN CHỦ ĐỀ VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN TRONG NĂM HỌC 2025- 2026.

Khối MGL (5-6 tuổi) dự kiến thực hiện chương trình GDMN với 10 chủ đề trong năm học, thực hiện 35 tuần. Cụ thể:

STT	Tên chủ đề	Số tuần	Nội dung thực hiện	Người thực hiện
1	Trường mầm non	4 tuần từ 8/9 đến 03/10/2025	- Tuần 1: Ngày hội đến trường của bé - Tuần 2: Trường mầm non Sao Vàng của em.	Các đ/c GV trong tổ

		<ul style="list-style-type: none"> - Tuần 3: Các hoạt động trong trường mầm non. - Tuần 4: Lớp MG 5T của chúng mình-Tết trung thu - Đón trẻ với không khí vui tươi, phấn khởi chuẩn bị ngày hội đến trường - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam /Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. - Tích hợp dạy thơ, truyện, bài 	
--	--	---	--

			<p>hát... về tết Trung Thu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. 	
2	Bản thân	4 tuần từ 06/10 -> 31/10/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần1: Tôi là ai - Tuần2: Cơ thể tôi - Tuần3: Các giác quan của bé - Tuần 4: Cơ thể tôi cần gì lớn lên và khoẻ mạnh - Tích hợp chào mừng ngày PNVN 20/10 - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam /Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. 	Các đ/c GV trong tổ

			<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Chuẩn bị đăng ký tham gia hội thi GV giỏi cấp trường, thi sáng tạo đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của cô và trẻ. - Thực hiện công tác đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	
3	Gia đình	4 tuần từ 03/11-> 28/11/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần1: Gia đình và những người thân yêu - Tuần 2: Ngôi nhà gia đình của bé - Tuần 3: Đồ dùng gia đình -Tuần 4: Nhu cầu trong gia đình - Tích hợp chào mừng ngày Nhà giáo VN 20/11 - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam /Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ 	Các đ/c GV trong tổ

			<p>đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày PNVN 20/10 vào một số hoạt động. - Rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	
4	Nghề nghiệp	4 tuần từ 01/12 -> 26/12/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần1: Nghề phổ biến trong xã hội - Tuần2: Nghề sản xuất - Tuần3: Nghề truyền thống ở địa phương - Tuần 4: Nghề dịch vụ - Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày TL QĐNDVN 22/12 vào một số hoạt động. - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam/Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng 	Các đ/c GV trong tổ

			<p>thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày TL QĐNDVN 22/12 vào một số hoạt động. - Rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định.. 	
5	Thế giới động vật	<p>4 tuần từ 29/12/2025 -> 23/01/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần1: Một số con vật nuôi trong gia đình - Tuần 2: Một số con vật sống trong rừng - Tuần 3: Động vật sống dưới nước - Tuần 4: Côn trùng chim 	Các đ/c GV trong tổ

			<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam/Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	
6	Thế giới thực vật	4 tuần từ 26/01/2026 - 27/2/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần 1: Ngày Tết quê em - Tuần 2: Một số loại cây xanh - Tuần 3: Một số loại hoa - Tuần 4: Một số loại rau, củ, quả <p>Tích hợp, lồng ghép nội dung</p>	Các đ/c GV trong tổ

			<p>về ngày Tết Nguyên Đán vào một số hoạt động.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam/Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tiếp tục nền nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. - Sơ kết học kì I. 	
7	Giao thông	3 tuần từ 02/3/2026 -> 20/3/	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần 1: Các phương tiện giao thông đường bộ. - Tuần 2: Các phương tiện giao 	Các đ/c GV trong tổ

	2026	<p>thông đường thủy, đường không.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuần 3: Quy định giao thông - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam/Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày QTPN 8/3 vào một số hoạt động. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	
--	------	---	--

8	<p>Nước và một số hiện tượng tự nhiên</p>	<p>3 tuần từ 23/3/ 2026 -> 10/4/2026</p>	<p>Tuần 1: Sự kì diệu của nước Tuần 2: 1 số hiện tượng tự nhiên Tuần 3: Tìm hiểu về các mùa trong năm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam /Steam hù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	<p>Các đ/c GV trong tổ</p>
---	--	---	---	----------------------------

9	Quê hương-đất nước-Bác Hồ	3 tuần từ 13/4/2026 - 01/05/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần 1: Thành phố Nam Định của em - Tuần 2: Đất nước Việt Nam kỳ diệu - Tuần 3: Bác Hồ của em - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam/Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều chỉnh CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện. - Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ vệ sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Suu tầm tranh ảnh về Bác Hồ , đồ lưu niệm. - Trao đổi với phụ huynh về 	Các đ/c GV trong tổ
---	----------------------------------	---	--	---------------------

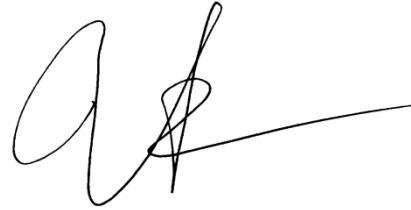
			<p>chủ đề để kết hợp giáo dục trẻ ở nhà được nghe chuyện về Bác Hồ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tích hợp giáo dục trẻ về ngày GPMN, thống nhất đất nước 30/4 và ngày quốc tế lao động 1/5, chúc mừng ngày sinh nhật Bác 19/5. - Thực hiện công tác đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	
10	Trường tiểu học	2 tuần từ 04/5/2026 -15/5/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Tuần 1: Trường tiểu học - Tuần 2: Chuẩn bị cho bé vào lớp 1 - Xây dựng kế hoạch giáo dục theo chủ đề, ứng dụng giáo dục Steam/Steam phù hợp lứa tuổi với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và nộp kế hoạch đúng thời gian quy định. - Trang trí nhóm lớp, tạo môi trường, sáng tạo, sắp xếp, bổ sung đồ dùng, đồ chơi phù hợp các hoạt động của trẻ trong chủ đề theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. - Tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo kế hoạch chủ đề, điều 	Các đ/c GV trong tổ

			<p>chính CTGD phù hợp trong quá trình thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục rèn nề nếp, thói quen cho trẻ, giáo dục trẻ về sinh PC dịch bệnh. - Thực hiện đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Suu tầm tranh ảnh về trường tiểu học , đồ dùng của học sinh tiểu học - Trao đổi với phụ huynh về chủ đề để kết hợp giáo dục trẻ ở nhà . - Tích hợp giáo dục trẻ về ngày GPMN, thống nhất đất nước 30/4 và ngày quốc tế lao động 1/5, chúc mừng ngày sinh nhật Bác 19/5. - Thực hiện công tác đánh giá trẻ cuối chủ đề. - Tham gia họp chuyên môn, BDCM, BDTX theo quy định. 	
		Từ 22/05 – 31/05/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện đánh giá trẻ cuối năm, tổng hợp kết quả báo cáo nhà trường. - Tổ chức ôn luyện. - Tập văn nghệ chuẩn bị ngày tết thiếu nhi 1/ 6 - Chuẩn bị tâm thế cho trẻ lên lớp mới. 	

Trên đây là kế hoạch giáo dục năm học 2025- 2026 của Tổ chuyên môn MGL (5-6 tuổi). Đề nghị các đồng chí giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện./.

XÉT DUYỆT CỦA BGH

TỔ TRƯỞNG



Nguyễn Minh Thu