

## KẾ HOẠCH

### Hoạt động tổ chuyên môn khối mẫu giáo 5-6 tuổi Năm học 2025 – 2026

Căn cứ Điều lệ trường mầm non ban hành kèm theo Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT, ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT);

Căn cứ Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 4222/QĐ-BGDĐT ngày 27/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi;

Căn cứ Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của UBND tỉnh Ninh Bình về việc ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

Căn cứ Công văn số 758/SGDĐT- GDMN ngày 10/9/2025 của Sở Giáo dục & Đào tạo Ninh Bình về việc Hướng dẫn nhiệm vụ GDMN năm học 2025 2026;

Căn cứ Kế hoạch số 01/KH-MNSV ngày 11/9/2025 của trường mầm non Sao Vàng về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ Kế hoạch số 02/KH-MNSV ngày 12/9/2025 2025 của Trường MN Sao Vàng về Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025 - 2026;

Căn cứ kết quả thực hiện Chương trình GDMN năm học 2024 - 2025 của tổ mẫu giáo 5-6 tuổi; tình hình thực tế của nhà trường, đề xuất của giáo viên.

Tổ mẫu giáo 5-6 tuổi xây dựng kế hoạch hoạt động năm học 2025 – 2026, cụ thể như sau:

#### I. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH

##### 1. Quy mô nhóm, lớp:

Năm học 2025- 2026, tổ mẫu giáo lớn 5-6 tuổi gồm 5 lớp: 5A1, 5A2, 5A3, 5B, 5C

##### 2. Đội ngũ giáo viên:

- Tổng số: 11. Giáo viên ( Trong đó trình độ: Đại học SPMN: 8 đ/c, Cao đẳng SPMN: 3. đ/c)

### **3. Các điều kiện để thực hiện chương trình :**

\* **Về đội ngũ giáo viên:** 100% giáo viên trong tổ có trình độ đạt chuẩn và trên chuẩn, nắm vững chương trình GDMN, tâm huyết, yêu nghề, mến trẻ, tích cực đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động theo quan điểm “ lấy trẻ làm trung tâm”. Đồng thời, biết lựa chọn nội dung ứng dụng, lồng ghép giáo dục STEM/STEAM vào các hoạt động phù hợp lứa tuổi, nhu cầu, hứng thú của trẻ và thực tế của trường/lớp.

#### **\* Về cơ sở vật chất**

- Môi trường ngoài lớp xanh – sạch – đẹp – an toàn: Sân chơi rộng rãi, bằng phẳng, có các thiết bị, đồ chơi ngoài trời: cầu trượt, xích đu, bập bênh, thang leo, hố cát, bể nước, xe đạp, bóng... phù hợp độ tuổi, an toàn, chắc chắn; có cây xanh, bóng mát, khu vườn rau, vườn hoa, vườn cây ăn quả, suối nước, đồi cỏ,... đảm bảo cho trẻ vui chơi, vận động, khám phá, trải nghiệm gần gũi thiên nhiên

- Phòng học đảm bảo diện tích theo quy định, thông thoáng, đủ ánh sáng, an toàn, thân thiện với trẻ. Trong lớp được có các góc hoạt động được bố trí, sắp xếp theo hướng “mở”, đồ dùng, đồ chơi phong phú, đa dạng, đảm bảo tính giáo dục và thẩm mỹ.

- Giáo viên tích cực xây dựng môi trường trong và ngoài lớp học sạch, đẹp, an toàn theo quan điểm “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

#### **\* Về đồ dùng, đồ chơi, trang thiết bị:**

- Nhà trường trang bị đầy đủ bộ đồ dùng, đồ chơi theo TT02 của Bộ GD&ĐT.

- Có đầy đủ đồ dùng cá nhân của trẻ: Ca cốc, khăn mặt, bình ủ nước ấm, đệm...

- Hồ sơ, sổ sách đầy đủ. Phương tiện nghe nhìn: loa, đài, ti vi, mạng Internet, đồ dùng đồ chơi theo các chủ đề ...

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo đồ dùng, đồ chơi phù hợp, hấp dẫn bằng các nguyên vật liệu tự nhiên, sẵn có phục vụ cho các hoạt động của trẻ.

### **4. Đánh giá chung về điều kiện thực tế của tổ**

#### **a) Thuận lợi**

- Tổ chuyên môn luôn nhận được sự chỉ đạo, hướng dẫn trực tiếp, sát sao của Ban giám hiệu nhà trường thực hiện chương trình Giáo dục mầm non hiệu quả, chất lượng, đồng thời lồng ghép, ứng dụng giáo dục STEM/STEAM vào các hoạt động của trẻ đáp ứng yêu cầu giáo dục giai đoạn hiện nay theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp lấy trẻ làm trung tâm

- Đội ngũ giáo viên trong tổ nhiệt tình, sáng tạo, yêu nghề mến trẻ, tận tụy với công việc; đa số giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn.

- Phòng lớp sạch sẽ, thoáng mát có đầy đủ ánh sáng, được trang bị tương đối đầy đủ đồ dùng, đồ chơi, thiết bị dạy học theo thông tư 02 nên rất thuận tiện cho các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN. Giáo viên các lớp sáng tạo các đồ dùng, đồ chơi cho các hoạt động phù hợp nhu cầu, khả năng của trẻ.

- Trẻ được phân tách theo đúng độ tuổi, đồng đều nên rất thuận tiện cho việc nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

### ***b) Khó khăn, hạn chế***

- Nhà trường đã được cấp trên quan tâm tu sửa nhưng CSVN đã được xây dựng lâu năm nhưng vẫn tiếp tục xuống cấp ảnh hưởng đến các hoạt động của cô và trẻ.

- Một số đồng chí mới vào nghề nên kinh nghiệm tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ còn hạn chế. Một số đồng chí trong tổ còn có con nhỏ, do vậy còn gặp khó khăn trong việc sắp xếp thời gian nghiên cứu, học tập, trau dồi thêm kiến thức chuyên môn.

- Một số giáo viên còn chưa thực sự linh hoạt trong việc ứng dụng công nghệ thông tin vào một số hoạt động giáo dục trẻ.

## **II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP**

### **1. Chăm sóc nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn**

#### ***a) Công tác huy động trẻ ra lớp; tỷ lệ chuyên cần.***

- Huy động 100% trẻ 5 tuổi đến trường/ lớp. Duy trì và nâng cao tỷ lệ chuyên cần của trẻ 5 tuổi đạt 97- 99%.

#### ***b) Chăm sóc nuôi dưỡng:***

\* *Nhiệm vụ*

- Đảm bảo vệ sinh: Các lớp đảm bảo vệ sinh môi trường, vệ sinh lớp học, vệ sinh đồ dùng đồ chơi, thực hiện đúng quy chế về chăm sóc sức khỏe, nuôi dưỡng trẻ; có sổ nhật ký đón trả trẻ, theo dõi tình hình sức khỏe của trẻ hàng ngày, theo dõi trẻ khi bị ốm và ghi nhận thuốc của gia đình gửi (có chữ ký của phụ huynh).

- Đảm bảo chất lượng bữa ăn:

+ Tổ chức tốt bữa ăn cho trẻ, đảm bảo trẻ ăn ngon, ăn hết suất.

+ Chú ý đặc biệt đến những trẻ bị suy dinh dưỡng, thấp còi, béo phì,...đảm bảo chế độ dinh dưỡng hợp lý.

- Chăm sóc sức khỏe cho trẻ:

+ 100% trẻ được kiểm tra sức khỏe và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng của Tổ chức Y tế Thế giới, có chế độ nuôi dưỡng, chăm sóc đối với trẻ suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì. Trẻ được khám sức khỏe định kỳ, được cân đo theo quý, uống thuốc giun, VTMA và tiêm chủng phòng tránh các dịch bệnh theo mùa.

+100% phụ huynh được tuyên truyền kịp thời về các dịch bệnh theo mùa và cách chăm sóc trẻ, phòng chống dịch bệnh.

+ 95%-100% trẻ phát triển bình thường theo độ tuổi.

+ 100% trẻ có đầy đủ đồ dùng cá nhân: ca, khay, bát, thìa, yếm, khăn mặt,...đều có ký hiệu riêng.

+ 100% trẻ có kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe; trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày

+ 100% các lớp trong tổ thường xuyên lồng ghép giáo dục kỹ năng vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, giáo dục phát triển vận động và dinh dưỡng cho trẻ thông qua các hoạt động học tập, vui chơi.

+ Thực hiện tốt việc tuyên truyền, hướng dẫn rèn cho trẻ thói quen và một số kỹ năng cần thiết: Kỹ năng khi ăn, vệ sinh, tự phục vụ, kỹ năng nhận biết và xử lý tình huống, tránh nơi nguy hiểm, kỹ năng an toàn tự bảo vệ bản thân

\* *Giải pháp.*

+ Giáo viên các lớp xây dựng Kế hoạch phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân béo phì cho trẻ năm học 2025-2026 phù hợp thực tế của lớp. Thường

xuyên trao đổi, thống nhất về các phương pháp chăm sóc bữa ăn, giấc ngủ, thao tác vệ sinh, cách chăm biểu đồ theo dõi sức khỏe trẻ. Cập nhật, nắm bắt kịp thời diễn biến các dịch bệnh, để có biện pháp phòng tránh kịp thời.

+ Phối hợp với bộ phận Y tế của nhà trường thực hiện tốt công tác khám sức khỏe định kỳ, phòng chống dịch bệnh cho trẻ, theo dõi và thống kê đầy đủ số trẻ được cân, đo, chăm biểu đồ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ theo quy định.

+ Giáo viên trong tổ tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về nội dung nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ, kiến thức về VSATTP, phòng chống dịch bệnh, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì; các nội dung về giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe, giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe với phát triển vận động.

+ Đẩy mạnh giáo dục trẻ kỹ năng thực hành vệ sinh cá nhân, tự bảo vệ chăm sóc sức khỏe; Tăng cường lồng ghép giáo dục phát triển vận động và dinh dưỡng để phát triển thể chất, thể lực cho trẻ em lồng ghép nội dung giáo dục dinh dưỡng, sức khỏe, trong thực hiện chế độ sinh hoạt hằng ngày phù hợp với điều kiện thực tế.

+ Phối hợp với gia đình xây dựng chế độ dinh dưỡng, vận động hợp lý đối với trẻ để phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân, béo phì; đa dạng các hình thức tuyên truyền đến các bậc cha mẹ trẻ về chế độ dinh dưỡng cân đối, hợp lý giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và phòng chống dịch bệnh.

### **c) Đảm bảo an toàn trường học**

#### *\* Nhiệm vụ*

- 100% giáo viên trong tổ nắm chắc, thực hiện các văn bản về phòng chống bạo hành, đảm bảo an toàn cho trẻ.
- Tiếp tục đưa các nội dung Chuyên đề “Đẩy mạnh phòng chống bạo hành trẻ” vào nhiệm vụ thường xuyên; 100% giáo viên được hướng dẫn thực hiện các biện pháp phòng chống bạo hành, các biện pháp hỗ trợ trẻ có nguy cơ bạo hành, các biện pháp can thiệp khi xảy ra bạo hành theo quy định.

- Giáo viên các lớp tiếp tục thực hiện thực hiện việc quán triệt, tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm cho giáo viên và cha mẹ trẻ trong công tác đảm bảo an toàn cho trẻ.

- 100% trẻ đều được đảm bảo an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần, không để xảy ra tình trạng bạo hành trẻ và tai nạn thương tích xảy ra trong nhà trường. Thực hiện tốt công tác phòng chống dịch bệnh

- Không có giáo viên vi phạm đạo đức nhà giáo.

- Giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện tốt quy chế chăm sóc trẻ, được tập huấn kỹ năng, biện pháp, cách sơ cứu ban đầu để đảm bảo an toàn, phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ như: Hóc, sặc, bỏng, điện giật, đuối nước, ngã, học tập băng bó cứu thương, cầm máu, sơ cấp cứu thông thường,... nhằm đảm bảo xử lý ngay và kịp thời khi có tai nạn xảy ra.

- 100% các nhóm lớp có góc tuyên truyền, tài liệu về cách phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ và phòng chống bạo hành trẻ em.

- 100% nhóm/ lớp có đầy đủ đồ dùng cá nhân cho trẻ sử dụng, đồ dùng, đồ chơi, học liệu phải được sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp, thuận tiện, đảm bảo vệ sinh, an toàn cho trẻ sử dụng.

*\* Giải pháp*

- Tiếp tục thực hiện các công văn chỉ đạo, hướng dẫn của cấp trên về đảm bảo an toàn, phòng tránh tai nạn thương tích, phòng, chống bạo hành trẻ: Thông tư số 45/2021/TT-BGDĐT về xây dựng trường học an toàn phòng chống tai nạn thương tích.

- Tham gia các lớp tập huấn các kỹ năng phòng, chống bạo hành trẻ. Tăng cường áp dụng các biện pháp giáo dục tích cực, kỹ năng ứng xử với các tình huống bạo hành; nghiêm túc chấp hành bộ quy tắc ứng xử trong trường học. Tham gia đầy đủ các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ về an toàn trường học, phòng chống tai nạn thương tích,.....

- Tăng cường công tác bảo vệ, chăm sóc, đảm bảo quyền trẻ em. Lồng ghép nội dung giáo dục an toàn giao thông, đảm bảo an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích vào chương trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo hướng dẫn của Bộ GD-ĐT, Sở GD-ĐT.

- Giáo viên các lớp thường xuyên kiểm tra các đồ dùng và các trang thiết bị trong lớp nếu thấy dấu hiệu không an toàn báo cáo kịp thời về Ban giám hiệu. Quản lý trẻ tốt không cho trẻ chơi những đồ chơi không đảm bảo an toàn. Tích cực phòng chống các loại thương tích thường gặp do ngã, hóc sặc, tai nạn giao thông, bỏng, điện giật cháy nổ, ngộ độc thức ăn, vật sắc nhọn, do trẻ xô đẩy nhau, đánh nhau...

- Phối hợp với bộ phận y tế thực hiện công tác phòng chống các dịch bệnh; phối hợp, hỗ trợ cha mẹ/ người chăm sóc trẻ đảm bảo an toàn cho trẻ.

- Tích cực tuyên truyền, phổ biến các nguy cơ có thể xảy ra và hướng dẫn cha mẹ trẻ các biện pháp, kỹ năng phòng chống tai nạn, thương tích đối với trẻ, kiến thức, kỹ năng phòng cháy, chữa cháy và cứu nạn, cứu hộ và bảo đảm an toàn cho trẻ em.

## **2. Chất lượng giáo dục**

### **2.1. Kết quả đánh giá cuối độ tuổi**

Phân đầu 100% trẻ đạt các mục tiêu của 5 lĩnh vực.

### **2.2. Đổi mới hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non**

#### **a) Nhiệm vụ**

- Thực hiện chương trình GDMN là 35 tuần: Từ ngày 8/9/2025 đến ngày 15/5/2026

- 100% các lớp thực hiện nghiêm túc, nâng cao chất lượng chương trình GDMN. Tiếp tục đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục.

- 100% giáo viên trong tổ chuyên môn chủ động xây dựng bộ công cụ, mục tiêu đánh giá trẻ và kế hoạch giáo dục chủ đề, tuần, ngày theo chương trình GDMN phù hợp khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện của trường/ lớp.

- 100% các lớp tiếp tục ứng dụng, lồng ghép giáo dục STEM/ STEAM hiệu quả vào các hoạt động giáo dục trẻ, phù hợp với từng lứa tuổi và tình hình thực tế.

- 100% giáo viên trong tổ có thể khai thác sử dụng tài liệu, học liệu trực tuyến; ứng dụng các phương tiện, kỹ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ.

- 100% trẻ được trang bị kiến thức, kỹ năng theo nhu cầu phát triển. Trẻ có tâm thế trong hoạt động học, hoạt động chơi tập thể, biểu lộ tính hồn nhiên, tự tin hành vi văn minh.

- 100% trẻ được “ Học thông qua vui chơi, trải nghiệm”: tham gia các hoạt động ngoại khoá, khám phá, trải nghiệm, các hội thi, các món ăn, các lễ hội truyền thống,....

- 100% GV trong tổ tham gia hội giảng cấp trường năm học 2025-2026 (xếp loại khá trở lên ).

- 100% giáo viên trong tổ hoàn thành công tác Bồi dưỡng thường xuyên.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả các hoạt động chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi sẵn sàng vào lớp Một. Tuyệt đối không dạy trước chương trình lớp một cho trẻ em 5 tuổi dưới mọi hình thức.

- 100% trẻ 5 tuổi được theo dõi đánh giá sự phát triển, hoàn thành chương trình GDMN và tự tin bước vào lớp .

- Thực hiện làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ em mẫu giáo theo sự chỉ đạo của nhà trường

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với cha mẹ trẻ, cộng đồng về đảm bảo điều kiện thực hiện chế độ sinh hoạt cho trẻ trong triển khai chương trình GDMN.

#### b) Giải pháp

- Giáo viên trong tổ tiếp tục thực hiện có hiệu quả, chất lượng chương trình GDMN theo Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 4 năm 2021, kịp thời điều chỉnh/ bổ sung nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình phù hợp với điều kiện thực tế.

- Chủ động xây dựng bộ công cụ, mục tiêu đánh giá trẻ và kế hoạch giáo dục chủ đề, tuần, ngày theo chương trình GDMN phù hợp khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ và điều kiện của trường/ lớp.

- Tiếp tục chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ giáo viên các lớp trong tổ xây dựng kế hoạch, lựa chọn, những nội dung, phương pháp lồng ghép, ứng dụng giáo dục STEM/STEAM vào các hoạt động phù hợp với quan điểm, mục tiêu của Chương trình GDMN, bảo đảm tính khoa học, thiết thực, hiệu quả, phù hợp với văn hóa, điều kiện thực tế của địa phương, trường/lớp để phát triển chương trình giáo dục của nhà trường.

- Khuyến khích, tạo điều kiện cho giáo viên trong tổ nghiên cứu, tham khảo, học hỏi, tiếp cận các mô hình, phương pháp giáo dục tiên tiến để phát triển Chương trình GDMN của nhà trường.

- Tích cực chỉ đạo giáo viên trong tổ đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức, linh hoạt, sáng tạo khi tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục phù hợp

lứa tuổi, sự hứng thú của trẻ. Khuyến khích tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm, học thông qua chơi,...

- Giáo viên trong tổ xây dựng kế hoạch đầy đủ, được BGH duyệt kế hoạch trước 1 tuần và thực hiện việc ghi nhật ký hàng ngày, theo dõi đánh giá trẻ thường xuyên sau mỗi chủ đề.

- Giáo viên trong tổ đăng ký các nội dung modul tự chọn theo từng nội dung và đúng hướng dẫn của cấp trên.

- Tổ chức sinh hoạt tổ chuyên môn 2 lần/ tháng, theo hình thức sinh hoạt chuyên môn và sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

- Tích cực khai thác sử dụng tài liệu, học liệu; ứng dụng các phương tiện, kỹ thuật, công nghệ để tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng tương tác với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi”.

- Tích cực làm đồ dùng đồ chơi tự tạo, trang trí lớp phục vụ cho các hoạt động của cô và trẻ.

- Giáo viên trong tổ ký cam kết tuyệt đối không dạy trước chương trình lớp 1 cho trẻ 5 tuổi dưới mọi hình thức.

- Tổ chức cho trẻ các hoạt động tham quan, trải nghiệm phù hợp lứa tuổi và nhu cầu, khả năng, hứng thú của trẻ.

- Tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh thực hiện tốt công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ

*(Dự kiến chủ đề, sự kiện, mục tiêu, nội dung hoạt động theo Phụ lục đính kèm)*

**2.3. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm:** Tiếp tục thực hiện chuyên đề: “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. Tăng cường lồng ghép, tích hợp các nội dung giáo dục: Giáo dục quyền con người, giáo dục giới tính; Thực hiện các Chuyên đề trong tổ chức thực hiện Chương trình GDMN: Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ; Giáo dục An toàn giao thông; Giáo dục bảo vệ môi trường, Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả; Giáo dục bảo vệ môi trường biển và hải đảo, giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

a) Nhiệm vụ

- 100% giáo viên các nhóm/ lớp trong tổ tiếp tục thực hiện có chất lượng, hiệu quả chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” , xây dựng kế hoạch, áp dụng phương pháp, hình thức tổ chức theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với trẻ từng độ tuổi, thực tế của trường/lớp.

- 100% giáo viên trong tổ hiểu, biết lựa chọn các nội dung, phương pháp giáo dục trẻ về quyền con người, giới tính và lồng ghép, tích hợp vào các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp; Nắm chắc và tiếp tục triển khai thực hiện, lồng ghép

các Chuyên đề trong năm học phù hợp với điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương: Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ; Giáo dục An toàn giao thông; Giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu; Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả.

- 100% trẻ được giáo dục về quyền con người, quyền trẻ em, giáo dục về giới tính.

- 100% trẻ được rèn luyện tư thể vận động cơ bản, phát triển các tố chất nhanh, mạnh, khéo, bền, phát triển khả năng định hướng trong không gian phù hợp từng lứa tuổi, hình thành cho trẻ những thói quen vận động cần thiết cho trẻ.

- 70% trẻ 5-6 tuổi có nhận thức, kỹ năng, thái độ về an toàn giao thông phù hợp độ tuổi.

- Trẻ có những hiểu biết ban đầu về môi trường sống của con người, về quan hệ giữa động vật, thực vật, con người với môi trường, về cách chăm sóc bảo vệ cây cối, bảo vệ con vật, bảo vệ môi trường xung quanh. Biết một số nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường, biến đổi khí hậu .

- Trẻ nhận biết được vị trí, tài nguyên và môi trường biển đảo Việt Nam, hình thành cho trẻ ý thức bảo vệ tài nguyên và môi trường biển, hải đảo, tình yêu quê hương, đất nước Việt nam, đặc biệt là tình yêu biển, đảo.

- Giúp trẻ hiểu được ích lợi của năng lượng và biết tại sao phải sử dụng tiết kiệm năng lượng, hình thành cho trẻ ý thức và kỹ năng sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả.

- 100% nhóm/ lớp trang trí theo chủ đề, bố trí, sắp xếp các góc hoạt động trong và ngoài lớp linh hoạt, hợp lý, lớp mang tính “mở” kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với Cha mẹ trẻ thực hiện tốt các chuyên đề.

#### b) Giải pháp:

- Giáo viên trong tổ thực hiện tốt hiện chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT, thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động: Xây dựng môi trường, kế hoạch, tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ; Đánh giá sự phát triển của trẻ; Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

- Tiếp tục lồng ghép, tích hợp các nội dung Giáo dục quyền con người, giáo dục giới tính vào các hoạt động và triển khai thực hiện các chuyên đề ngay từ đầu năm học.

- Lồng ghép giáo dục trẻ về các quyền: Quyền sống còn; quyền được phát triển; quyền được bảo vệ và quyền được tham gia; về giới tính, các bộ phận riêng tư, biết tự bảo vệ bản thân, phòng tránh bị xâm hại vào hoạt động giáo dục trẻ phù hợp.

- Sử dụng các nguồn tài liệu như phim hoạt hình và truyện tranh “Vui giao thông” cùng các giáo cụ khác trong giáo dục ATGT cho trẻ tại trường/lớp.

- Giáo viên các lớp thực hiện hiệu quả các chuyên đề, lựa chọn các nội dung để lồng ghép trong các hoạt động cho trẻ với nội dung phong phú, hình thức sáng tạo nhằm tạo cơ hội cho trẻ tham gia hoạt động tích cực, chủ động .

- Xây dựng môi trường hoạt động trong và ngoài lớp học, trang trí lớp, sáng tạo đồ dùng, đồ chơi phù hợp với mục đích tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; đảm bảo tính thẩm mỹ, an toàn tạo cho trẻ cảm giác được yêu thương, tôn trọng và đáp ứng các nhu cầu chính đáng.

- Sáng tạo đồ dùng, đồ chơi, về ATGT, bảo vệ môi trường, đồ chơi vận động,..... phục vụ cho các hoạt động vui chơi, học tập.

- Tạo điều kiện cho trẻ thực hành, trải nghiệm những nội dung về giáo dục quyền con người, giáo dục giới tính , giáo dục ATGT, bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu,.... theo phương châm “Học bằng chơi, Chơi mà học”.

- Than gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng về kiến thức và kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục quyền con người, giới tính cho trẻ và các Chuyên đề phù hợp điều kiện thực tiễn của nhà trường/của nhóm lớp. Đồng thời, tự học tập bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ về các chuyên đề.

- Tăng cường dự giờ, góp ý cho các hoạt động, tổ chức trao đổi, thảo luận, rút kinh nghiệm vào các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ.

- Làm tốt công tác tuyên truyền các nội dung giáo dục quyền con người, giới tính và các Chuyên đề tới các bậc phụ huynh và cộng đồng. Tổ chức tuyên truyền thông qua hình thức: Họp phụ huynh, qua giờ đón trả trẻ, qua các góc tuyên truyền của trường/ lớp...

#### ***2.4. Công tác tuyên truyền, phối kết hợp với các bậc phụ huynh trong việc NDCSGD trẻ***

##### **a) Nhiệm vụ**

- Giáo viên trong tổ chủ động thực hiện công tác thông tin, truyền thông về các chủ trương, quy định, chính sách mới của ngành, địa phương, của nhà trường theo hướng dẫn, chỉ đạo của BGH.

- 100% các lớp trong tổ có góc tuyên truyền và thay đổi nội dung theo từng chủ đề, các ngày lễ lớn,.....trong năm học. Thường xuyên cập nhật thông tin hoạt động của nhà trường trên Zalo của lớp.

- 100% phụ huynh được tuyên truyền về đường lối chính sách và chủ trương của Đảng và nhà nước, về vai trò vị trí giáo dục mầm non, kết quả thực hiện nhiệm vụ nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ, kiến thức nuôi dạy trẻ theo khoa học, chương trình GDMN của Bộ GD-ĐT, ứng dụng GD Steam...

#### b) Giải pháp

- Đa dạng hoá hình thức tuyên truyền kiến thức chăm sóc- giáo dục trẻ cho các bậc cha mẹ như: Loa đài của trường, của phường, qua góc tuyên truyền chung của trường, của lớp, qua buổi họp phụ huynh và trao đổi qua giờ đón trả trẻ, qua mạng xã hội : Zalo, facebook,... , kết hợp trong các buổi họp Đảng bộ phường, phụ nữ, y tế và đoàn thành niên của phường về công tác phổ cập và các hoạt động của ngành, của trường, đảm bảo hiệu quả, phù hợp, có sức lan tỏa sâu rộng nhằm thúc đẩy công tác phối hợp giữa trường/lớp với gia đình và đoàn thể, tổ chức xã hội cùng chăm lo phát triển GDMN.

- Nâng cao chất lượng các góc tuyên truyền tại các lớp, phong phú về nội dung, hình thức. Thường xuyên đôn đốc, đánh giá, chấm điểm góc tuyên truyền của các lớp.

- Tổ chức tốt các ngày lễ, ngày hội, các hoạt động trải nghiệm,... mời phụ huynh tham dự, kết hợp phổ biến kiến thức nuôi con theo khoa học và chăm sóc giáo dục trẻ.

- Tích cực tuyên truyền về việc đổi mới Chương trình GDMN, thực hiện tốt công tác phối hợp với gia đình, tổ chức xã hội để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

### **2.5. Ứng dụng công nghệ thông tin**

#### a) Nhiệm vụ

- 100% giáo viên trong tổ biết UDCNTT, sử dụng các phần mềm trong việc: soạn kế hoạch, xây dựng giáo án điện tử, xây dựng tài liệu, video, số hoá tài liệu, học liệu và các nội dung giáo dục, công nghệ AI... phục vụ công tác chăm sóc- giáo dục trẻ, thực hiện tốt các thao tác cập nhật số liệu lên phần mềm Vnedu, phần mềm CSDL ngành và dữ liệu PCGD-XMC

- Biết sử dụng kho học liệu số của nhà trường, của nhóm lớp, khai thác tài liệu chăm sóc, giáo dục trẻ trên mạng Internet.

- Giáo viên trong tổ có thể tham gia các khóa tập huấn, bồi dưỡng trên nền tảng số.

- 100% các nhóm lớp được đầu tư đủ máy vi tính, máy in phục vụ công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

#### b) Giải pháp

- Tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ sử dụng CNTT vào các hoạt động. Đồng thời, tự học nâng cao trình độ UDCNTT, đưa ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy cho trẻ.

- Giáo viên biết khai thác kho học liệu số, xây dựng “Thư viện giáo án điện tử” trên Website của trường

- Giáo viên trong tổ có Email cá nhân, lập nhóm Zalo của lớp, duy trì nề nếp trong việc cập nhật các thông tin điều hành của Ngành và Nhà trường, đồng thời phổ biến đến phụ huynh biết Cổng thông tin điện tử của Nhà trường để trao đổi, chia sẻ, cập nhật các hoạt động tuyên truyền, chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

### **3. Các danh hiệu thi đua, khen thưởng trong năm học**

- Năm học 2025- 2026, giáo viên trong tổ đăng kí danh hiệu thi đua:

+ 2/11 đ/c đăng kí : Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

+ 11/11 đ/c đăng kí : Giáo viên dạy giỏi cấp trường.

+ 11/11 đ/c đăng kí : Lao động tiên tiến.

## **III. Phân công nhiệm vụ**

### **1. Tổ trưởng**

- Phối hợp với các giáo viên trong tổ xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ đảm bảo các chỉ tiêu, nhiệm vụ trong năm học, thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục nhà trường, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ.

- Định hướng, chỉ đạo và triển khai các nhiệm vụ chuyên môn trong tổ theo đúng quy định, đảm bảo chất lượng giáo dục.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn

+ Tổ chức các buổi họp tổ định kỳ (thường xuyên là 2 tuần/lần hoặc theo quy định của nhà trường).

+ Chủ trì và hướng dẫn các giáo viên trong tổ trao đổi, thảo luận về nội dung dạy học, phương pháp giảng dạy, đánh giá kết quả giáo dục trẻ.

+ Khuyến khích giáo viên trong tổ sáng tạo và đổi mới phương pháp dạy học để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Giám sát và hỗ trợ giáo viên trong tổ

+ Giám sát, kiểm tra việc thực hiện chương trình giáo dục và kế hoạch dạy học của các giáo viên trong tổ.

+ Đánh giá việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên trong tổ, đồng thời hỗ trợ, giúp đỡ giáo viên trong việc phát triển chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tham mưu cho lãnh đạo trường

+ Đề xuất ý kiến với nhà trường về những vấn đề liên quan đến chuyên môn như kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ, cơ sở vật chất, tài liệu dạy học, các hoạt động trải nghiệm...

+ Tham gia đóng góp ý kiến trong công tác quản lý, điều hành chuyên môn của nhà trường.

+ Tham gia đánh giá xếp loại giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

+ Đề xuất khen thưởng, kỷ luật giáo viên.

- Báo cáo định kỳ

+ Thực hiện báo cáo định kỳ và đột xuất về hoạt động của tổ chuyên môn với nhà trường.

## **2. Tổ phó**

Phối hợp, triển khai, điều hành công việc chuyên môn trong tổ cùng tổ trưởng; chịu trách nhiệm những nhiệm vụ được phân công.

## **3. Giáo viên**

- Thực hiện đúng nhiệm vụ của giáo viên trong trong TT52/2020 Điều lệ trường mầm non.

- Bảo vệ an toàn thể chất, tinh thần của trẻ trong thời gian trẻ ở nhà trường.

- Tham gia sinh hoạt chuyên môn:

+ Giáo viên cần tham gia đầy đủ các buổi họp tổ chuyên môn theo kế hoạch.

+ Trong các buổi sinh hoạt, giáo viên có nhiệm vụ thảo luận, trao đổi kinh nghiệm dạy học, chăm sóc trẻ và nghiên cứu phương pháp giáo dục mới, điều chỉnh kế hoạch giảng dạy phù hợp với thực tiễn.

- Xây dựng kế hoạch chuyên môn: Cùng tổ chuyên môn, giáo viên phải xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục phù hợp với chương trình GDMN. Các kế hoạch này cần có sự linh hoạt, đáp ứng nhu cầu của trẻ và điều kiện của từng cơ sở giáo dục. Kế hoạch phải bao gồm cả việc giáo dục kỹ năng sống, phát triển thể chất, nhận thức và tình cảm xã hội,... cho trẻ.

- Thực hiện công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em theo chương trình giáo dục mầm non: Lập kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục; Xây dựng môi trường giáo dục, tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em; Đánh giá và quản lý trẻ em; Chịu trách nhiệm về chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em. Tham gia các hoạt động của tổ chuyên môn, của nhà trường.

- Trau dồi đạo đức, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu, thương yêu trẻ em, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của trẻ em; Bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của trẻ em.

- Đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp.

- Nghiên cứu, cải tiến phương pháp tổ chức các hoạt động:
  - + Giáo viên tham gia nghiên cứu, trao đổi về phương pháp dạy học hiện đại, sáng tạo và tích hợp nhiều lĩnh vực, từ đó đưa ra các giải pháp cải tiến phương pháp dạy học.
  - + Cùng tổ chuyên môn thực hiện các đề tài, dự án nghiên cứu khoa học giáo dục nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.
  - + Hỗ trợ và bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên khác: Giáo viên có kinh nghiệm cần chia sẻ kiến thức, hỗ trợ đồng nghiệp, đặc biệt là giáo viên mới, trong việc giảng dạy và chăm sóc trẻ.
- Tuyên truyền phổ biến kiến thức khoa học nuôi dạy trẻ cho cha mẹ trẻ. Chủ động phối hợp với gia đình để thực hiện mục tiêu giáo dục trẻ.

Trên đây là Kế hoạch hoạt động tổ Mẫu giáo lớn ( 5-6 tuổi) năm học 2025-2026. Giáo viên căn cứ vào kế hoạch của tổ để làm cơ sở căn cứ xây dựng kế hoạch của lớp phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và tình hình thực tế của lớp mình. Trong quá trình thực hiện có gì vướng mắc cần điều chỉnh, bổ sung phải báo ngay cho bộ phận chuyên môn, lãnh đạo trường để được tư vấn, hướng dẫn kịp thời./.

**TỔ TRƯỞNG**

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Minh Thu**

**Trần Thị Ánh Nguyệt**

**Phụ lục 5a**

( Kèm theo kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn 5-6 tuổi năm học 2025- 2026)

**II. DỰ KIẾN CÁC CHỦ ĐỀ/SỰ KIỆN****1. Dự kiến các chủ đề/ sự kiện**

<b>TT</b>	<b>Chủ đề</b>	<b>Số tuần</b>	<b>Thời gian thực hiện</b>	<b>Chủ đề nhánh</b>	<b>Sự kiện</b>
<b>1</b>	<b>Trường mầm non</b>	1	8/9/2025-12/9/2025	Ngày hội đến trường của bé	Tích hợp lồng ghép một số nội dung về Tết Trung thu
		1	15/9/2025-19/9/2025	Trường mầm non Sao Vàng của em.	
		1	22/9/2025-26/9/2025	Các hoạt động trong trường mầm non	
		1	29/9/2025-3/10/2025	Lớp MG 5T của chúng mình-Tết trung thu	
<b>2</b>	<b>Bản Thân</b>	1	06/10/2025 - 10/10/2025	Tôi là ai	- Tích hợp lồng ghép nội dung chào mừng ngày PNVN 20/10 vào một số hoạt động của trẻ
		1	13/10/2025 - 17/10/2025	Cơ thể tôi	
		1	20/10/2025 - 24/10/2025	Các giác quan của bé	
		1	27/10/2025 - 31/10/2025	Cơ thể tôi cần gì lớn lên và khoẻ mạnh	
<b>3</b>	<b>Gia đình</b>	1	03/11/2025-07/11/2025	Gia đình và những người thân yêu	- Tích hợp lồng ghép nội dung chào mừng ngày Nhà giáo VN 20/11
		1	10/11/2025-14/11/2025	Ngôi nhà gia đình của bé	
		1	17/11/2025-21/11/2025	Đồ dùng gia đình	
		1	24/11/2025-28/11/2025	Nhu cầu trong gia đình	
<b>4</b>	<b>Nghề Nghiệp</b>	1	01/12/2025 - 05/12/2025	Nghề phổ biến trong xã hội	- Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày
		1	08/12/2025 - 12/12/2025	Nghề sản xuất	
		1	15/12/2025 -	Nghề truyền thống ở địa	

			19/12/2025	phương	TL QĐNDVN
		1	22/12/2025-26/12/2025	Nghề dịch vụ	22/12 vào một số hoạt động
5	<b>Thế giới động vật</b>	1	29/12/2025-2/01/2026	Một số con vật nuôi trong gia đình	
		1	5/1/2026-9/01/2026	Một số con vật sống trong rừng	
		1	12/1/2026-16/01/2026	Động vật sống dưới nước	
		1	19/01/2026-23/01/2026	Côn trùng chim	
6	<b>Thế giới thực vật</b>	1	26/01/2026-30/1/2026	Ngày Tết quê em	Tích hợp, lồng ghép nội dung về ngày Tết Nguyên Đán vào một số hoạt động.
		1	2/02/2026-6/02/2026	Một số loại cây xanh	
		1	16/02/2026-20/02/2026	Một số loại hoa	
		1	23/02/2026-27/02/2026	Một số loại rau, củ, quả	
7	<b>Giao Thông</b>	1	02/3/2026-06/3/2026	Các phương tiện giao thông đường bộ.	- Tích hợp, lồng ghép nội dung chào mừng ngày QTPN 8/3 vào một số hoạt động.
		1	09/3/2026-13/3/2026	Các phương tiện giao thông đường thủy, đường không.	
		1	16/3/2026-20/3/2026	Quy định giao thông	
8	<b>Nước và một số hiện tượng tự nhiên</b>	1	23/3/2026-27/3/2026	Sự kì diệu của nước	
			30/3/2026-3/4/2026	1 số hiện tượng tự nhiên	
		1	6/4/2026-10/4/2026	Tìm hiểu về các mùa trong năm.	
9	<b>Quê hương-đất nước-Bác Hồ</b>	1	13/4/2026-17/04/2026	Thành phố Nam Định của em	- Tích hợp giáo dục trẻ

		1	20/4/2026- 24/04/2026	Đất nước Việt Nam kỳ điều	về ngày GPMN, thống nhất đất nước 30/4 và ngày quốc tế lao động 1/5, chúc mừng ngày sinh nhật Bác 19/5.
		1	27/4/2026- 1/05/2026	Bác Hồ của em	
10	Trường Tiểu học	1	04/5/2026 -8/5/2026	Trường tiểu học	
		1	11/5/2026 -15/5/2026	Chuẩn bị cho bé vào lớp 1	

## 2. Mục tiêu, nội dung hoạt động

Mục tiêu	Nội dung	Hoạt động	Chủ đề dự kiến
<b>LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THỂ CHẤT</b>			
<p><b>* Phát triển vận động:</b> <b>MT 1:</b> Trẻ thực hiện đúng, thuần thục các động tác của bài thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp của bản nhạc/bài hát.</p>	<p>– Tập các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp. – <b>Hô hấp:</b> Hít vào, thở ra. – <b>Tay:</b> + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân, 2 tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao. – <b>Lưng, bụng, lườn:</b> + Ngửa người ra sau, kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải,</p>	<p>- Hoạt động tập thể dục sáng toàn trường <b>- Hoạt động học:</b> Trong các bài tập phát triển chung</p>	<p>- Trường mầm non - Nghề nghiệp</p>

	<p>sang trái.  + Quay sang trái, sang phải.  + Nghiêng người sang trái, sang phải, kết hợp tay chống hông hoặc 2 tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái.  + Nghiêng người sang 2 bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái.</p> <p>– <b>Chân:</b>  + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau.  + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau.</p>		
<b>MT 2:</b> Bật xa tối thiểu 50cm.	<p>– Bật xa 40 – 50cm.  – Bật qua vật cản 15 – 20cm.  – Bật tách chân, khép chân qua 7 ô (bật 40cm).</p>	<p><b>- Hoạt động học :</b>  + Bật xa 40 – 50cm.  + Bật qua vật cản 15–20cm.  + Bật tách, khép chân vào 7 ô  + Bật xa 50cm  + Bật chụm tách chân vào 7 ô</p> <p><b>- Hoạt động ngoài trời :</b>  Chơi các trò chơi vận động</p>	<p>- Trường mầm non  - Bản thân  - Gia đình  - Giao thông</p>
<b>MT 3:</b> Nhảy được xuống từ độ cao 40cm.	<p>– Bật, nhảy từ trên cao xuống 40 – 45cm (bật sâu 40cm).</p>	<p><b>- Hoạt động học :</b>  + Bật nhảy từ</p>	<p>- Bản thân  - Gia đình  - Thực vật</p>

	– Nhảy lò cò 5m.	trên cao xuống 40 – 45cm + Bật sâu 40 – 45cm + Nhảy lò cò <b>- Hoạt động ngoài trời :</b> Chơi các trò chơi vận động	
<b>MT4:</b> Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: – Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,3m. – Đứng 1 chân và giữ thăng người trong 10 giây.	– Đi bằng mép ngoài bàn chân, đi khuyu gối – Đi trên dây (dây đặt trên sàn), đi lên, xuống trên ván kê dốc (dài 2m, rộng 0,30m) một đầu kê cao 0,30m. – Đi nổi bàn chân tiến, lùi. – Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng đích theo hiệu lệnh.	<b>- Hoạt động học :</b> + Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh + Đi trên ván kê dốc + Đi trên dây + Đi nổi bàn chân tiến, lùi. + Đi thay đổi hướng <b>- Hoạt động ngoài trời :</b> Chơi các trò chơi vận động	- Nghề nghiệp - Thực vật - Nước và một số hiện tượng tự nhiên - Quê hương - Đất nước - Bác Hồ
<b>MT 5:</b> Có khả năng kiểm soát tốt vận động: – Đi/chạy thay đổi hướng vận động theo đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần).	– Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng đích theo hiệu lệnh.	<b>- Hoạt động học :</b> + Đi thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh + Chạy đổi hướng theo hiệu lệnh <b>- Hoạt động ngoài trời :</b> Chơi các trò chơi vận động	- Nghề nghiệp - Thực vật
<b>MT 6:</b> Phối hợp tay mắt trong vận động; thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng	– Đi và đập bắt bóng. – Tung, đập bắt bóng tại chỗ. – Tung bóng lên cao và	<b>- Hoạt động học :</b> + Tung và bắt bóng bằng 2 tay	- Trường mầm non - Bản thân - Gia đình

<p>hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tung, đập và bắt bóng nảy 4 – 5 lần.</li> <li>- Bắt và ném bóng với người đối diện (khoảng cách 4m).</li> <li>- Ném trúng đích đứng (xa 2m x cao 1,5m).</li> <li>- Chạy liên tục theo hướng thẳng 18m trong 10 giây.</li> <li>- Trèo lên, xuống thang ở độ cao 1,5m so với mặt đất.</li> </ul>	<p>bắt bóng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuyển bắt bóng qua đầu, qua chân.</li> <li>- Ném xa bằng 1 tay, 2 tay.</li> <li>- Ném trúng đích 1 tay, 2 tay.</li> <li>- Chạy 18m trong khoảng 10 giây.</li> <li>- Chạy chậm khoảng 100 – 120m.</li> <li>- Bò đích dắc qua 7 điểm.</li> <li>- Bò bằng bàn tay và bàn chân 4 – 5m.</li> <li>- Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m.</li> <li>- Trườn kết hợp trèo qua ghế thể dục 1,5 x 30m.</li> <li>- Trèo lên xuống 7 gióng thang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bò bằng bàn tay, cẳng chân và chui qua cổng</li> <li>+ Chuyển bóng bằng 2 tay qua đầu, ra sau lưng</li> <li>+ Bò zíc zắc bằng bàn tay, bàn chân qua 7 điểm</li> <li>+ Ném trúng đích nằm ngang</li> <li>+ Chuyển bóng qua đầu, qua chân</li> <li>+ Trườn sắp kết hợp trèo qua ghế thể dục</li> <li>+ Chạy 18m trong khoảng từ 5-7 giây</li> <li>+ Ném xa bằng 1 tay</li> <li>+ Ném xa bằng 2 tay</li> <li>+ Tung bóng lên cao và bắt bóng.</li> <li>+ Bò bằng bàn tay và bàn chân</li> <li>+ Trèo lên xuống 7 gióng thang.</li> <li>+ Ném trúng đích thẳng đứng bằng 1 tay</li> <li>+ Đi vừa đập bắt bóng</li> <li>+ Bò chui qua cổng</li> <li>+ Chạy 18m trong 5-7 giây</li> <li>+ Bắt và ném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghề nghiệp</li> <li>- Động vật</li> <li>- Thực vật</li> <li>- Giao thông</li> <li>- Nước và một số hiện tượng tự nhiên</li> <li>- Quê hương - Đất nước - Bác Hồ</li> <li>- Trường tiểu học</li> </ul>
---	--	--	---

		bóng cho người đối diện (cách 4m) + Bò chui qua ống dài <b>- Hoạt động          ngoài trời :</b> Chơi các trò chơi vận động	
<b>MT 7:</b> Thực hiện các vận động: phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay, phối hợp tay – mắt trong một số vận động: – Uốn ngón tay, bàn tay, xoay cổ tay – Gấp mở lần lượt từng ngón ta – Vẽ hình và sao chép các chữ cái, chữ số. – Cắt được theo đường viền các hình vẽ.– – Xếp chồng 12 – 15 khối theo mẫu. – Ghép và dán hình đã cắt theo mẫu. – Tự cài, cởi cúc, khâu dây giày, cài quai dép, đóng mở phéc-mơ-tuya.	– Các loại cử động bàn tay, ngón tay, cổ tay – Bé, nắn. – Lắp ráp – Xé cắt đường vòng cung. – Tô, đồ theo nét – Cài, cởi cúc, khâu dây giày, cài quai dép, đóng mở phéc-mơ-tuya.	<b>- Hoạt động          ngoài trời :</b> + Quan sát vận động bàn tay trong nước + Trò chơi vận động <b>- Hoạt động          góc :</b> + Góc xây dựng + Góc học tập + Góc thực hành kỹ năng cuộc sống	- Bản thân - Nghề nghiệp
<b>*Dinh dưỡng và sức          khỏe</b> <b>MT 8:</b> Lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: – Thực phẩm giàu chất đạm: Thịt cá... – Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng.	– Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm.	<b>- Hoạt động đón          – trả trẻ :</b> + Cô trò chuyện với trẻ cơ thể cần gì để lớn lên và khỏe mạnh <b>- Chơi, hoạt          động theo ý          thích :</b> + Làm tháp dinh	- Bản thân

		duỡng	
<b>MT 9:</b> Nói được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến đơn giản: Rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể luộc, nướng, rán, kho...; gạo có thể nấu cơm, nấu cháo.	– Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến món ăn, thức uống.	- <b>Hoạt động học :</b> + KPKH : Tìm hiểu một số đồ dùng trong gia đình - <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b> - <b>Hoạt động góc</b> + Góc gia đình	- Gia đình - Động vật - Trường tiểu học
<b>MT 10:</b> Biết ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống nước đun sôi để nguội mạnh; không uống nhiều nước ngọt, nước có ga, ăn nhiều đồ ngọt dễ béo phì không có lợi cho sức khoẻ.	– Nhận biết các bữa ăn trong ngày và lợi ích của ăn uống đủ lượng và đủ chất. – Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống và bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...).	- <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b> - <b>Hoạt động góc</b> + Góc gia đình + Góc kỹ năng thực hành cuộc sống	- Trường mầm non - Thực vật
<b>MT 11:</b> Thực hiện một số việc đơn giản: – Tự rửa tay bằng xà phòng. Tự lau mặt, đánh răng. – Tự thay quần, áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi quy định. – Đi vệ sinh đúng nơi quy định, đi xong dội/giặt nước cho sạch.	– Tập luyện kỹ năng: đánh răng, lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. – Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.	- <b>Hoạt động đón trả trẻ :</b> + Trẻ tự cất đồ dùng cá nhân + Tự thay quần áo - <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh :</b> + Trẻ thực hiện tốt các thao tác rửa mặt, rửa tay + Đi vệ sinh xong biết dội nước	- Trường mầm non - Bản thân - Thực vật - Trường tiểu học
<b>MT 12:</b> Sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo.	– Tự xúc cơm ăn gọn gàng, tự xới cơm, chan canh vào bát. Biết lấy cốc rót nước uống không làm nước tràn ra	- <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh :</b> + Trẻ biết tự xúc cơm, ăn gọn gàng	- Bản thân

	ngoài.	+ Trẻ biết lấy cốc uống nước <b>- Trong các hoạt động hàng ngày</b>	
<b>MT 13:</b> Có một số hành vi và thói quen trong ăn uống – Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn. – Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn – Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. – Không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường.	– Mời cô, mời bạn khi ăn và ăn từ tốn – Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. – Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. – Không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường.	<b>- Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh :</b> + Trẻ biết mời cô, mời bạn + Trẻ không làm rơi vãi thức ăn + Trẻ biết ăn nhiều loại thức ăn khác nhau <b>- Chơi, hoạt động theo ý thích :</b> + Dạy trẻ kỹ năng không uống nước lã, ăn quả vật ngoài đường.	- Gia đình - Nghề nghiệp - Quê hương - Đất nước - Bác Hồ
<b>MT 14:</b> Có một số hành vi và thói quen tốt trong vệ sinh và phòng bệnh.	– Vệ sinh răng miệng: sau khi ăn hoặc trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. – Ra nắng đội mũ; đi tất, mặc áo ấm khi trời lạnh. – Nói với người lớn khi bị đau, chảy máu, sốt. – Che miệng khi ho, hắt hơi. – Đi vệ sinh đúng nơi quy định. – Bỏ rác đúng nơi quy định; không nhổ bậy ra lớp.	<b>- Hoạt động ngoài trời :</b> + Quan sát thời tiết + Trẻ biết mặc trang phục phù hợp <b>- Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b> <b>- Chơi, hoạt động theo ý thích :</b> + Dạy trẻ kỹ năng sống : Bỏ rác đúng nơi quy định, kỹ năng xử lý khi bị sốt, chảy máu cam,...	- Gia đình - Động vật - Nước và một số hiện tượng tự nhiên
<b>MT 15:</b> Biết một số nguy cơ không an toàn và	– Nhận biết và phòng tránh những hành động	<b>- Hoạt động học :</b>	- Gia đình

<p>phòng tránh: Bàn là, bếp điện, bếp lò, nước sôi, những vật sắc nhọn, ao hồ, bể chứa nước, giếng, bụi rậm...</p>	<p>nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</p>	<p>+ KPXH : Tìm hiểu 1 số đồ dùng trong gia đình  <b>- Chơi, hoạt động theo ý thích :</b>  + Dạy trẻ kỹ năng sống : Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng.</p>	
<p><b>MT 16:</b>Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ:  – Cháy, có người rơi xuống nước, khi người lạ bế ẵm, ra khỏi nhà.</p>	<p>– Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.</p>	<p><b>- Chơi, hoạt động theo ý thích:</b>  + Dạy trẻ KNS: Thực hành một số tình huống khi gặp khó khăn, nguy hiểm, cần người lớn giúp.</p>	<p>- Nước và một số hiện tượng tự nhiên</p>
<p><b>MT 17:</b>Thực hiện một số quy định ở trường, nơi công cộng về an toàn.</p>	<p>– Đội mũ khi ngồi trên xe máy.  – Đi bộ trên vỉa hè.  – Không leo trèo cây, ban công.  –Không tự ý đi chơi.</p>	<p><b>- Hoạt động học :</b>  + KPXH : Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ  <b>- Hoạt động ngoài trời :</b>  + Giáo dục trẻ không tự ý đi chơi  + Không leo trèo cây, hành lang  <b>- Chơi, hoạt</b></p>	<p>- Giao thông  - Quê hương - Đất nước - Bác Hồ</p>

		<p><b>động theo ý thích:</b></p> <p>+ Dạy trẻ KNS: Đi bộ trên vỉa hè; Đội mũ bảo hiểm; Chấp hành luật an toàn giao thông</p>	
<b>LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NHẬN THỨC</b>			
<p><b>MT18.</b> Tô mò, tìm tòi, thích khám phá các sự vật hiện tượng xung quanh: Như đặt câu hỏi: Tại sao? Lĩnh Để làm gì? Làm thế nào? Khi nào?</p>	<p>Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống.</p>	<p>Hoạt động ngoài trời: Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật với môi trường sống.</p>	<p>Chủ đề Thế giới động vật</p>
<p><b>MT19.</b> Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật hiện tượng như sử dụng các giác quan khác nhau để gọi tên, xem xét lá, hoa, quả.... và thảo luận về các đặc điểm của đối tượng</p>	<p>Gọi tên, đặc điểm, lợi ích và tác hại của cây, con vật, cây, hoa, quả...</p> <p>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa, quả.</p> <p>- Phân loại cây, hoa quả, con vật... theo 2 - 3 dấu hiệu</p>	<p>Hoạt động học: - Một số con vật nuôi trong gia đình. - Động vật sống dưới nước. - Một số động vật sống trong rừng. - Côn trùng và chim: Con chim có ích và có hại.</p>	<p>Chủ đề Thế giới động vật</p>
<p><b>MT20.</b> Phối hợp các giác quan khác nhau để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng.</p>	<p>- Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.</p> <p>- Một số đặc điểm tính chất của nước.</p> <p>- Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi.</p> <p>- Đặc điểm, công dụng</p>	<p><b>Hoạt động học:</b> Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng gia đình.</p> <p><b>Hoạt động góc:</b> Góc Khoa học – Xem mô hình đồ dùng trong gia đình; tìm đồ</p>	<p>Chủ đề gia đình</p>



		trong năm	
<b>MT22.</b> Nói được những đặc điểm nổi bật của các mùa trong năm nơi trẻ sống.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số hiện tượng thời tiết thay đổi theo mùa và thứ tự các mùa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hoạt động học:</b></li> <li>+ KPKH: Tìm hiểu về các mùa trong năm</li> <li>- <b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b></li> <li>+ Trẻ xem tranh ảnh về các mùa</li> <li>+ Chơi trò chơi để tìm hiểu đặc điểm các mùa</li> </ul>	Chủ đề nước và một số HTTN
<b>MT23.</b> Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: Xem sách, tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.	<p>Các nguồn nước và môi trường sống.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Không khí, ánh sáng, và sự cần thiết của nó đối với đời sống con người, con vật, cây.</li> <li>- Nhận biết đèn tín hiệu, biển báo giao thông</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hoạt động học:</b></li> <li>+ KPKH: Tìm hiểu về sự kì diệu của nước</li> <li>- <b>Hoạt động ngoài trời:</b></li> <li>+ Thí nghiệm tan – không tan</li> <li>+ Quan sát mô hình vòng tuần hoàn của nước</li> <li>- <b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b></li> <li>+ Trò chuyện về các nguồn nước, sự cần thiết của nước với đời sống con người và mọi vật xung quanh.</li> </ul>	Chủ đề nước và một số HTTN

<p><b>MT24.</b> Dự đoán một số hiện tượng tự nhiên sắp xảy ra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Một số hiện tượng thiên nhiên</li> <li>- Quan sát và đoán hiện tượng có thể xảy ra tiếp theo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hoạt động đón trả trẻ:</b> Trò chuyện với trẻ về thời tiết</li> <li>- <b>Hoạt động chơi ngoài trời:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Quan sát thời tiết.</li> <li>+ Trẻ biết mặc trang phục phù hợp thời tiết</li> </ul> </li> <li>- <b>Hoạt động góc:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Thiết kế trang phục phù hợp với thời tiết.</li> <li>+ Xem tranh ảnh về các hiện tượng tự nhiên</li> </ul> </li> </ul>	<p>Chủ đề nước và một số HTTN</p>
<p><b>MT25.</b> Phân loại được một số đối tượng theo 2 - 3 dấu hiệu cho trước. Tìm ra dấu hiệu phân loại.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</li> <li>- Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</li> </ul> <p>Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 2 - 3 dấu hiệu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại phương tiện giao thông theo 2 - 3 dấu hiệu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hoạt động đón trả trẻ:</b> Các phương tiện giao thông thuộc đường hàng không, đường thủy, đường sắt.</li> <li>- <b>Hoạt động học:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ</li> </ul> </li> </ul>	<p>Chủ đề giao thông</p>

	- Một số liên hệ đơn giản giữa đặc điểm		
<b>MT26</b> :Biết giải quyết các vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau.	Một số liên hệ đơn giản giữa đặc điểm, cấu tạo với cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.	<b>Hoạt động học:</b> KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ	Chủ đề giao thông
<b>MT27.</b> Giải thích được mối quan hệ nguyên nhân-kết quả đơn giản trong cuộc sống hằng ngày.	- Làm thử nghiệm và sử dụng các công cụ đơn giản để quan sát so sánh và dự đoán.  - Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước.  - Ích lợi của nước đối với đời sống con người, con vật và cây	- <b>Hoạt động rửa mặt rửa tay:</b> + Giáo dục trẻ biết bảo vệ nguồn nước  + Biếttắt vòi nước sau khi sử dụng; tiết kiệm nước.  - <b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b>  + Trò chuyện với trẻ về nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước  + Giáo dục trẻ sử dụng nước hợp lý	Chủ đề nước và một số HTTN
<b>MT28.</b> Nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát.	- So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng.  - So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa,	- <b>Hoạt động học:</b> KPKH Tìm hiểu một số loại hoa, tác dụng, cách chăm sóc và bảo vệ .	Chủ đề thực vật

	quả.	<b>- Hoạt động góc:</b> Góc học tập	
<b>MT29.</b> Loại bỏ được một đối tượng không cùng nhóm với đối tượng còn lại.	- Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan	<b>- Hoạt động học:</b> + KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ  Tìm hiểu một số biển báo giao thông	Chủ đề giao thông
<b>MT30.</b> Thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động: Thể hiện vai chơi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề gia đình, trường học, bệnh viện..., mô phỏng vận động/di chuyển/dáng điệu của con vật.	Chơi hoạt động góc, qua các trò chơi vận động	Hoạt động học: - Cách chăm sóc và bảo vệ con vật.  - Chơi vận động mô phỏng dáng đi của các con vật.  - Hoạt động chơi ở góc tạo hình.	Chủ đề Thế giới động vật
<b>MT31.</b> Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng	- Hoạt động học: + LQVT: Nhận biết mối quan hệ hơn kém về số lượng trong phạm vi 9	
<b>MT32.</b> Có biểu tượng về số trong phạm vi 10, thêm bớt trong phạm vi 10	- Nhận biết các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10.  - So sánh số lượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói kết quả.	<b>- Hoạt động góc:</b> Trẻ chơi ở góc học tập: So sánh số lượng trong phạm vi 10. Tách, gộp nhóm theo nhiều cách khác nhau và so	

		sánh số lượng.	
<b>MT33.</b> Tách, gộp 10 đối tượng thành 2 nhóm bằng ít nhất 2 cách và so sánh số lượng của các nhóm	- Tách, gộp một nhóm thành 2 nhóm nhỏ bằng các cách khác nhau và so sánh số lượng của 2 nhóm.	<b>Hoạt động học:</b> Tách, gộp 9 đối tượng thành 2 nhóm bằng ít nhất 2 cách và so sánh  <b>Hoạt động góc</b>  - Chơi các trò chơi vận động đếm trong phạm vi 10, nhảy ô số...	Chủ đề Thế giới động vật  Chủ đề giao thông
<b>MT34.</b> Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày.	- Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hằng ngày (số nhà, biển số xe, số điện thoại...)	<b>Hoạt động góc:</b> + Trẻ chơi ở góc học tập: So sánh số lượng trong phạm vi 10. Tách, gộp nhóm theo nhiều cách khác nhau và so sánh số lượng. + Trẻ sử dụng tiền để mua bán, trả lại <b>- Hoạt động ngoài trời:</b> Chơi các trò chơi vận động đếm trong phạm vi 10, nhảy ô số... - Mọi lúc mọi nơi.	Chủ đề giao thông
<b>MT35.</b> Sử dụng một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả đo.	Đo độ dài 1 vật bằng các đơn vị đo khác nhau.  Đo độ dài các vật, so	- <b>Hoạt động học:</b> + LQVT: Đo các đối tượng có kích thước khác nhau	Chủ đề trường tiểu học

	<p>sánh và diễn đạt kết quả đo.</p> <p>Đo dung tích các vật và so sánh và</p>	<p>bằng 1 đơn vị đo</p> <p>- Hoạt động ngoài trời: Thí nghiệm với nước</p>	
<p><b>MT36.</b> Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu.</p>	<p>- Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau.</p>	<p>- <b>Hoạt động góc:</b></p> <p>+ Góc xây dựng: Lăng Bác, Tháp Rùa, xây công viên</p> <p>+ Góc học tập: Xếp các hình khối</p> <p>- <b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b></p> <p>+ Xếp gỗ, gạch</p> <p>+ Xếp logo</p>	<p>Chủ đề Quê hương-Đất nước- Bác hồ</p>
<p><b>MT37.</b> Gọi tên và chỉ ra các điểm giống nhau và diễn đạt kết quả đo.khác nhau giữa hai khối cầu và khối trụ, khối vuông và khối chữ nhật.</p>	<p>Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối đó trong thực tế.</p> <p>- Nhận biết, phân biệt khối vuông, khối chữ nhật; khối cầu, khối trụ.</p>	<p><b>Hoạt động học:</b></p> <p>- Nhận biết khối cầu, khối trụ, khối vuông, khối chữ nhật</p>	<p>Chủ đề trường mầm non</p>
<p><b>MT38.</b> Xác định được vị trí (trong, ngoài, trên, dưới, trước, sau, phải, trái) của một vật so với vật khác.</p>	<p>Xác định vị trí (trong, ngoài, trên, dưới, trước, sau, phải, trái) của một vật so với bản thân trẻ, bạn khác, vật khác, đối tượng khác.</p>	<p><b>Hoạt động góc, hoạt động chơi:</b></p> <p>Xác định vị trí (trên - dưới, trước - sau, phải - trái) của một vật so</p>	<p>Chủ đề bản thân</p>

<p><b>MT39.</b> So sánh và sử dụng được các từ: To nhất, nhỏ hơn - nhỏ nhất, cao nhất - thấp hơn - thấp nhất, rộng nhất - hẹp hơn - hẹp nhất, nhiều hơn, ít hơn - ít nhất.</p>	<p>So sánh nhóm 3 đối tượng có kích thước khác nhau và sử dụng được các từ: To nhất - nhỏ hơn - nhỏ nhất, cao nhất - thấp hơn - thấp nhất, rộng nhất - hẹp hơn - hẹp nhất, nhiều hơn - ít hơn ít nhất.</p>	<p><b>Hoạt động học:</b> LQVT: So sánh chiều cao của 3 ngôi nhà <b>Hoạt động góc</b></p>	<p>Chủ đề gia đình</p>
<p><b>MT40.</b> Phân biệt được hôm qua, hôm nay, ngày mai qua các sự kiện hàng ngày.</p>	<p>- Nhận biết, phân biệt được hôm qua, hôm nay, ngày mai.</p>	<p><b>- Hoạt động học:</b> Nhận biết các ngày trong tuần và thời gian trong ngày : sáng, trưa, chiều, tối</p>	<p>Chủ đề trường mầm non</p>
<p><b>MT41.</b> Nói được ngày trên lịch và giờ chẵn trên đồng hồ</p>	<p>Nhận biết ngày trên lịch trong tuần/ tháng và giờ chẵn trên đồng hồ.</p>	<p><b>- Hoạt động đón trả trẻ:</b> Cô trò chuyện hỏi trẻ về thời gian trên đồng hồ <b>- Hoạt động học:</b> + KPXH: Trò chuyện về tình cảm của Bác Hồ dành cho các cháu thiếu nhi – Trẻ biết ngày sinh của Bác</p>	<p>Chủ đề trường tiểu học</p>
<p><b>MT42.</b> Nhận ra quy tắc sắp xếp đơn giản và tiếp tục thực hiện theo quy tắc.</p>	<p>- So sánh, phát hiện quy tắc sắp xếp và sắp xếp theo quy tắc.</p>	<p><b>- Hoạt động góc:</b> + Góc học tập: Sắp xếp theo quy tắc của ba đối</p>	<p>Chủ đề trường tiểu học</p>

		tượng	
<b>MT43.</b> Sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp.	Tạo ra quy tắc sắp xếp	<p><b>- Hoạt động góc:</b></p> <p>Trẻ chơi ở góc học tập</p> <p><b>- Hoạt động ngoài trời:</b></p> <p>Chơi các trò chơi</p>	Chủ đề thực vật
<b>MT44.</b> Nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.	<p>- Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình.</p>	<p><b>Hoạt động học:</b></p> <p>- Trò chuyện về sự lớn lên của bé.</p> <p>- Tự giới thiệu về bản thân.</p> <p>Hoạt động góc.</p> <p>Mọi lúc, mọi nơi.</p>	Chủ đề bản thân
<b>MT45.</b> Ứng xử phù hợp với giới tính của bản thân.	<p>Nhận ra được một số hành vi ứng xử cần có, sở thích có thể khác nhau giữa bạn trai và bạn gái.</p> <p>- Thể hiện các hành vi ứng xử phù hợp.</p>	<p>Hoạt động học:</p> <p>Trò chuyện về sở thích của bạn và tôi.</p> <p>Hoạt động góc.</p>	Chủ đề bản thân
<b>MT46.</b> Nói tên, tuổi, công việc hằng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem tranh ảnh về gia đình.	<p>- Các thành viên trong gia đình,</p> <p>- Nghề nghiệp của bố mẹ,</p> <p>- Sở thích của các thành viên trong gia đình,</p> <p>- Quy mô gia đình (gia</p>	<p><b>Hoạt động học:</b></p> <p>Khám phá mối quan hệ họ hàng trong gia đình.</p> <p><b>Trò chuyện hằng ngày:</b> Kể về gia đình.</p> <p><b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b> Trò chuyện về gia đình.</p>	Chủ đề gia đình

	đình nhỏ, gia đình lớn) - Nhu cầu gia đình, địa chỉ gia đình.	<b>Hoạt động góc:</b> Đóng vai mẹ con, cách chăm sóc em bé, nấu ăn, đi chơi với cả nhà...	
<b>MT47.</b> Nói được tên, công việc của cô giáo và các bác nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện.	- Các hoạt động, công việc của các cô các bác trong trường	<b>Hoạt động học:</b> Tìm hiểu về trường mầm non của bé.	Chủ đề Trường mầm non
<b>MT48.</b> Nói được địa chỉ gia đình, số điện thoại khi được hỏi trò chuyện	- Địa chỉ gia đình, số điện thoại của gia đình	<b>Hoạt động học:</b> Nhà của bé.	Chủ đề gia đình
<b>MT49.</b> Nói được tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi.	- Tên, địa chỉ, những đặc điểm nổi bật của trường, lớp mầm non. - Các hoạt động của trẻ ở trường.	<b>Hoạt động học:</b> Trò chuyện về lớp học của bé.	Chủ đề Trường mầm non
<b>MT50.</b> Nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	- Họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp	<b>Hoạt động học:</b> Trò chuyện về lớp học của bé.  <b>Hoạt động học:</b> Bé vui Tết Trung thu	Chủ đề Trường mầm non
<b>MT51.</b> Kể được một số địa điểm công cộng gần gũi nơi trẻ sống.	- Một số địa điểm công cộng gần gũi ở địa phương: Trạm y tế, trường tiểu học, sân bóng, Ủy ban nhân dân phường.	- <b>Hoạt động ngoài trời:</b> Quan sát sân bóng, chợ, Tham quan trường tiểu học  - <b>Hoạt động góc:</b> + Góc xây dựng: Sân bóng, chợ,...	Chủ đề Quê hương-Đất nước-Bác Hồ
<b>MT52.</b> Nhận biết một vài	- Tên gọi, đặc điểm nổi	- <b>Hoạt động</b>	Chủ đề Quê

<p>nét đặc trưng về danh lam thắng cảnh của địa phương và quê hương, đất nước.</p>	<p>bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh của địa phương, quê hương đất nước</p>	<p><b>học:</b></p> <p>+ KPXH: Tìm hiểu một số địa danh lịch sử, lễ hội đặc trưng văn hóa ở Nam Định</p> <p><b>- Hoạt động chơi ngoài trời:</b> Quan sát mô hình Đền Trần, Chùa Tháp</p> <p><b>- Hoạt động góc:</b></p> <p>+ Góc văn hóa: Tìm hiểu một số danh lam thắng cảnh ở Nam Định và đất nước Việt Nam</p>	<p>hương-Đất nước-Bác Hồ</p>
<p><b>MT53.</b> Kể được một số nghề phổ biến nơi trẻ sống.</p>	<p>Tên gọi các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương.</p> <p>- Kể được một số công cụ và sản phẩm của nghề</p>	<p>Hoạt động học:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu về nghề nông</li> <li>- Tìm hiểu về công việc của bác sĩ</li> <li>- Tìm hiểu về chú bộ đội</li> <li>- Tìm hiểu về các cô, chú công nhân</li> <li>- Tìm hiểu về công việc của giáo viên</li> <li>- Tìm hiểu về các cô, bác lao công.</li> </ul>	<p>Chủ đề ngành nghề</p>
<p><b>MT54.</b> Nói đặc điểm và</p>	<p>- Công cụ, sản phẩm,</p>	<p>Hoạt động học:</p>	<p>Chủ đề</p>

sự khác nhau của một số nghề.	các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương	<p>Đồ dùng và sản phẩm của nghề (công nhân xây dựng, nghề y, giáo viên, thợ mộc, đầu bếp, bộ đội).</p> <p>Hoạt động góc: Đóng vai mô phỏng công việc của các nghề khác nhau</p> <p>Chơi, hoạt động theo ý thích: Trò chơi người làm đầu bếp, tập làm hướng dẫn viên du lịch</p>	ngành nghề
<b>MT55.</b> Kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội.	- Tên gọi, đặc điểm nổi bật và các hoạt động, ý nghĩa của các ngày lễ, hội, sự kiện văn hóa của địa phương, quê hương đất nước.	<p><b>- Hoạt động học:</b></p> <p>+ KPXH: Tìm hiểu một số địa danh lịch sử, lễ hội đặc trưng văn hóa ở Nam Định</p> <p><b>- Hoạt động góc:</b></p> <p>+ Góc văn hóa: Tìm hiểu một số lễ hội văn hóa đặc trưng ở Nam Định</p>	Chủ đề Quê hương-Đất nước-Bác Hồ
<b>LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ</b>			
<b>MT 56.</b> Thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể.	- Nghe, hiểu lời nói yêu cầu của người khác và phản hồi lại bằng	<b>Hoạt động học:</b> Nghe, hiểu lời nói yêu cầu của người	Bản thân

	những hành động, lời nói phù hợp trong hoạt động tập thể.	khác và phản hồi lại bằng những hành động, lời nói phù hợp trong hoạt động tập thể.	
* <b>MT 57:</b> Hiểu nghĩa một số từ khái quát chỉ sự vật, hiện tượng đơn giản, gần gũi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp.</li> <li>- Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.</li> </ul>	<b>Hoạt động học:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu và làm theo được 2,3 yêu cầu liên tiếp.</li> <li>- Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa.</li> </ul>	Trường mầm non
<b>MT 58.</b> Lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.</li> <li>- Sử dụng các từ hình tượng.</li> </ul>	<b>Hoạt động học:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức.</li> <li>- Sử dụng các từ hình tượng.</li> </ul>	Gia đình,
<b>MT 59:</b> Kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng, câu chuyện nào đó để người nghe có thể hiểu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kể lại truyền đã được nghe theo trình tự.</li> <li>– Kể lại sự việc theo trình tự.</li> </ul> <p>Hoạt động:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Hoạt động trò chuyện.</b></li> <li>– <b>Hoạt động chơi ở các góc.</b></li> <li><b>Hoạt động học:</b></li> <li>– Kể lại truyền đã nghe theo trình tự.</li> </ul>	Động vật, quê hương đất nước Bác Hồ
<b>MT60:</b> Sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm...phù hợp với ngữ cảnh	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh, tại sao, có cái gì giống nhau, do đâu mà có</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Hoạt động trò chuyện.</b></li> <li>– <b>Hoạt động chơi ở các góc.</b></li> </ul>	Trường mầm non
* <b>MT 61:</b> Sử dụng lời nói để trao đổi và chỉ dẫn bạn bè trong hành động.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trao đổi bằng lời nói đề thống nhất các đề xuất trong cuộc chơi với các bạn.</li> <li>- Hướng dẫn bạn đang</li> </ul>	<b>Hoạt động góc:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trao đổi bằng lời nói đề thống nhất các đề xuất trong cuộc chơi</li> </ul>	Bản thân

	cố gắng giải quyết 1 vấn đề nào đó.	với các bạn. - Hướng dẫn bạn đang cố gắng giải quyết vấn đề nào đó.	
<b>MT 62:</b> Biết cách khởi xướng cuộc trò chuyện.	- Bắt chuyện với bạn bè và người lớn bằng nhiều cách khác nhau. - Cuộc trò chuyện được duy trì và phát triển.	Mọi lúc, mọi nơi: - Bắt chuyện với bạn bè và người lớn bằng nhiều cách khác nhau. - Cuộc trò chuyện được duy trì và phát triển.	Gia đình
<b>MT 63:</b> Dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh.	- Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau.	Mọi lúc, mọi nơi: - Bắt chuyện với bạn bè và người lớn bằng nhiều cách khác nhau. - Cuộc trò chuyện được duy trì và phát triển.	Bản thân
* <b>MT 64:</b> Trẻ biết miêu tả sự việc với nhiều thông tin về hành động, tính cách, trạng thái,... của nhân vật..	- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh.	- <b>Hoạt động học:</b> + Truyện: Sự tích bánh chưng bánh dày  - <b>Hoạt động góc:</b> Trẻ chơi ở góc học tập, góc thư viện  - <b>Hoạt động chiều</b> + Trẻ chơi kể	Thực vật

		chuyện theo tranh	
* <b>MT 65:</b> Đọc biểu cảm, thơ dành cho lứa tuổi của trẻ trong chủ đề trường mầm non - trung thu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Đọc thuộc, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.</li> <li>- Đọc diễn cảm bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ hò, vè.</li> </ul>	<p>Hoạt động học: Đọc diễn cảm bài thơ "Cô giáo của em".</p> <p>Hoạt động góc</p> <p>Hoạt động chiều</p>	Trường mầm non, Gia đình, nghề nghiệp, động vật, thực vật, nước và các hiện tượng tự nhiên, quê hương đất nước Bắc Hồ, trường tiểu học
<b>MT 66:</b> Nghe hiểu nội dung câu chuyện chủ đề trường mầm non	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nói được tên, hành động của nhân vật, tình huống trong câu chuyện.</li> <li>- Kể lại được nội dung chính các câu chuyện mà trẻ đã được nghe hoặc vẽ lại các tình huống nhân vật trong câu chuyện phù hợp với nội dung câu chuyện.</li> <li>- Nói tính cách nhân vật, đánh giá được hành động.</li> </ul>	<p>Hoạt động học: Kể chuyện: "Bạn mới".</p>	Trường mầm non, bản thân, nghề nghiệp, động vật, thực vật, giao thông, nước và hiện tượng tự nhiên, tiểu học.
<b>MT67:</b> Kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện..trong nội dung truyện.	Kể chuyện sáng tạo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hoạt động chơi ở các góc.</li> <li>Hoạt động học</li> </ul>	Gia đình

<p><b>*MT 68:</b>Trẻ biết đóng được vai của nhân vật trong truyện.</p>	<p>- Đóng kịch.</p>	<p>– Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.</p>	<p>Giao thông</p>
<p><b>MT69:</b> Đặt tên mới cho đồ vật, câu chuyện, đặt lời mới cho bài hát.</p>	<p>- Thay tên mới cho câu chuyện , phản ánh đúng nội dung, ý tưởng của câu chuyện. - Thay 1 từ hoặc 1 cụm từ của một bài hát - Đặt tên cho đồ vật mà trẻ thích</p>	<p>Hoạt động học – Hoạt động trò chuyện. – Hoạt động chơi ở các góc.</p>	<p>Thực vật</p>
<p><b>MT 70:</b>Sử dụng được các từ: "cảm ơn", "xin lỗi", "xin phép",  "thưa", "ạ", "vâng"... phù hợp với tình huống.</p>	<p>- Làm quen với các từ lễ phép "cảm ơn" "xin lỗi" "xin phép" "thưa" "ạ" "vâng",...  - Sử dụng các từ lễ phép, văn minh phù hợp với tình huống.</p>	<p>Mọi lúc mọi nơi:  - Làm quen với các từ lễ phép "Cảm ơn" "xin lỗi"  'xin phép" "thưa" "ạ"  'vâng",...  - Sử dụng các từ lễ phép, văn minh phù hợp với tình huống</p>	<p>Bản thân</p>
<p><b>MT71:</b>Điều chỉnh giọng nói phù hợp với tình huống và nhu cầu giao tiếp.</p>	<p>- Điều chỉnh giọng nói phù hợp với tình huống và nhu cầu giao tiếp: nói nhẹ trong giờ ngủ ở lớp, khi người khác đang tập trung làm việc, khi đi thăm người ốm; nói thắm với bạn, bố mẹ... Khi trong rạp hát, xem phim công cộng...</p>	<p>- Mọi nơi mọi lúc.</p>	<p>Nghề nghiệp</p>

<p><b>MT 72:</b> Chọn sách để "đọc" và xem.</p>	<p>- Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau.</p>	<p><b>- Hoạt động đón – trả trẻ:</b> Trẻ chọn truyện để xem</p> <p><b>- Hoạt động góc:</b></p> <p>+ Góc thư viện: Trẻ biết chọn sách để xem</p>	<p>Trường tiểu học</p>
<p><b>MT 73:</b> Kể chuyện theo minh họa và kinh nghiệm của bản thân</p>	<p>- Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh</p> <p>- Đóng kịch</p>	<p><b>Hoạt động học:</b> Truyện “Qua đường”</p> <p><b>– Hoạt động trò chuyện.</b></p> <p><b>– Hoạt động chơi ở các góc.</b></p>	<p>Giao thông</p>
<p><b>MT 74:</b> Biết cách “ Đọc sách” từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.</p>	<p>- Hướng đọc: Từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, Từ đầu sách đến cuối sách.</p> <p>- Phân biệt phần mở đầu và phần kết thúc của sách.</p>	<p>– Hoạt động trò chuyện.</p> <p>– Hoạt động chơi ở các góc.</p>	<p>Động vật</p>
<p><b>*MT 75:</b> Trẻ biết nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy hiểm, lối ra - vào, cấm lửa, biển báo giao thông.</p>	<p>- Làm quen với một số kí hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông, đường cho người đi bộ...).</p>	<p><b>- Hoạt động học:</b></p> <p>+ KPKH: Tìm hiểu một số biển báo giao thông</p> <p><b>- Hoạt động góc:</b></p> <p>+ Trẻ chơi ở góc học tập: Làm biển báo giao thông</p> <p>+ Góc kĩ năng thực hành cuộc sống: Thực hành</p>	<p>Giao thông</p>

		giao thông <b>- Hoạt động ngoài trời:</b> + Vừa chơi vừa đọc bài đồng dao về PTGT <b>- Chơi, hoạt động theo ý thích:</b> Ôn lại các biển báo giao thông, một số kí hiệu trong cuộc sống.	
<b>MT 76:</b> Nhận dạng các chữ cái trong bảng chữ cái tiếng Việt.	- Nhận dạng các chữ cái và phát âm được chữ cái đó. - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu.	Hoạt động học: Làm quen với chữ cái	Trường mầm non, bản thân, gia đình, nghề nghiệp, thực vật, giao thông, nước và hiện tượng tự nhiên, quê hương đất nước Bắc Hồ
<b>MT 77:</b> Tô, đồ các nét chữ, sao chép chữ cái	- Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên mình. - Hướng viết các nét chữ.	Hoạt động học: Tập tô chữ cái	Trường mầm non, động vật, trường tiểu học
<b>MT 78:</b> Biết “viết” chữ theo thứ tự từ trái qua phải, từ trên xuống dưới.	- Làm quen với cách viết tiếng việt. - Hướng viết từ trái sang phải, từ dòng trên	Hoạt động học: Tập tô chữ cái - Hoạt động góc:	Trường tiểu học

	xuống dòng dưới, từ đầu sách đến cuối sách		
<b>LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN TÌNH CẢM – KỸ NĂNG XÃ HỘI</b>			
<b>MT 79.</b> Nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, tên mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại.	- Bản thân và gia đình.	<b>Hoạt động học:</b> - Nhà của bé. - Những người thân của bé. <b>Hoạt động góc.</b>	- Gia đình
<b>*MT 80:</b> Nói được điều bé thích, không thích, những việc bé làm được và những điều không làm được..	- Sở thích và khả năng của bản thân.	Hoạt động chiều: Trò chuyện với trẻ về sở thích và khả năng của bản thân	- Bản thân
<b>*MT 81:</b> Nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng).	Điểm giống và khác nhau của mình và người khác.	- Hoạt động học: Khám phá khoa học: Tôi và các bạn  - Hoạt động chiều: Đo chiều cao, cân nặng, làm biểu đồ	- Bản thân
<b>*MT 82.</b> Biết mình là con/cháu/anh/chi/em trong gia đình.	- Vị trí, trách nhiệm của thân trong gia đình và lớp học.	<b>Hoạt động học:</b> Những người thân của bé. <b>Trò chuyện hằng ngày:</b> Gia đình có những ai, mọi người trong gia đình làm việc gì, sống với	- Gia đình

		nhau như thế nào...	
<b>MT 83:</b> Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức	-Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức	- Hoạt động góc: + Trẻ biết giúp cô thu dọn đồ dùng, sắp xếp đồ chơi  - Hoạt động ăn trưa:  + Trẻ giúp cô sắp xếp bàn ăn	- Trường mầm non  - Trường tiểu học
<b>MT 84:</b> Chủ động làm một số công việc đơn giản hằng ngày	- Chủ động làm một số công việc đơn giản hằng ngày: Rửa tay, lau mặt, lấy cất đồ dùng, đồ chơi đúng nơi quy định....	- Hoạt động đón – trả trẻ: Trẻ chủ động cất đồ dùng cá nhân - Hoạt động góc: Trẻ chủ động giúp cô thu dọn đồ dùng đồ chơi, cất đúng nơi quy định	- Trường tiểu học
<b>MT 85:</b> Cố gắng tự hoàn thành công việc được giao	- Thực hiện được công việc được giao (trực nhật, xếp dọn đồ chơi...).	- Hoạt động góc: + Trẻ cố gắng giúp cô sắp xếp đồ chơi  - Hoạt động ăn:  + Trẻ trực nhật giúp cô sắp xếp, thu dọn bàn ăn	- Thực vật  - Trường tiểu học
<b>MT 86:</b> Trẻ nhận biết các trạng thái cảm xúc vui, buồn, ngạc nhiên, sợ hãi,	- Nhận ra trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình	- Hoạt động góc + Góc tạo hình:	- Bản thân

tức giận, xấu hổ...qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.	huống giao tiếp	Vẽ khuôn mặt cảm xúc + Góc yêu thương: Làm hộp cảm xúc	
<b>MT87:</b> Biết thổ lộ cảm xúc vui, buồn, ngạc nhiên, sợ hãi, tức giận, xấu hổ,... qua tranh, qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.	- Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau	Mọi lúc, mọi nơi	- Nghề nghiệp
<b>MT88. Biết an ủi, chia vui với người thân và bạn bè.</b>	- Quan tâm chia sẻ, giúp bạn.	<b>Hoạt động học.</b> <b>Hoạt động chiều:</b> Giáo dục trẻ quan tâm chia sẻ, giúp đỡ những người thân trong gia đình.	- Gia đình
<b>MT 89:</b> Nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ.	-Hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ.	- Hoạt động học: + KPXH: Trò chuyện về tình cảm của Bác Hồ dành cho các cháu thiếu nhi - Hoạt động góc: + Góc văn hóa: Trẻ xem tranh ảnh về Bác Hồ	- Quê hương, đất nước, Bác Hồ
<b>MT 90:</b> Thể hiện tình cảm với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, củng cố kể chuyện về	- Kính yêu Bác Hồ.	- Hoạt động đón – trả trẻ: Cô kể cho trẻ nghe câu	- Quê hương, đất nước, Bác

Bác Hồ.		truyện “Ai ngoan sẽ được thưởng” - Hoạt động học: + Dạy hát: Nhớ ơn Bác + LQVH: Thơ “Ảnh Bác”	Hồ
<b>MT 91:</b> Biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hoá truyền thống của quê hương đất nước.	- Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội quê hương đất nước.	- Hoạt động học: + KPXH: Tìm hiểu một số địa danh lịch sử, lễ hội đặc trưng văn hóa ở Nam Định  - Hoạt động chơi ngoài trời: Quan sát mô hình Đền Trần, Chùa Tháp  - Hoạt động góc: + Góc văn hóa: Tìm hiểu một số danh lam thắng cảnh ở Nam Định và đất nước Việt Nam	- Quê hương, đất nước, Bác Hồ
<b>*MT 92:</b> Thực hiện một số quy định ở lớp, gia đình, nơi công cộng.	- Hành vi văn minh trên xe, trên tàu. - Chấp hành luật giao thông và giữ an toàn khi tham gia giao thông.	- Hoạt động học: + KPKH: Tìm hiểu một số biển báo giao thông + KPKH: Tìm hiểu một số phương tiện giao thông đường bộ  - Hoạt động góc: + Trẻ chơi ở góc học tập: Làm	- Trường mầm non  - Giao thông

		biển báo giao thông + Góc kĩ năng thực hành cuộc sống: Thực hành giao thông - Hoạt động ngoài trời: + Vừa chơi vừa đọc bài đồng dao về PTGT - Chơi, hoạt động theo ý thích: Ôn lại các biển báo giao thông, một số kí hiệu trong cuộc sống. Tìm hiểu một số biển báo giao thông	
* <b>MT 93:</b> Biết nói lời cảm ơn, xin lỗi chào hỏi lễ phép	Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi "đúng" - "sai", "tốt" - "xấu"	Mọi lúc mọi nơi	- Trường mầm non
<b>MT 94. Chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.</b>	- Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời cử chỉ lễ phép, lịch sự.	<b>Trò chuyện hằng ngày:</b> Gia đình nhỏ, gia đình lớn, họ hàng bên nội, bên ngoại. <b>Chơi, hoạt động theo ý thích.</b> <b>Trò chuyện với trẻ:</b>	- Gia đình - Nghề nghiệp - Động vật - Trường tiểu học

		Chào hỏi lễ phép, kính trọng người lớn tuổi, nhường nhịn em bé.	
<b>*MT 95:</b> Biết chờ đến lượt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chờ đến lượt khi tham gia vào các hoạt động, không chen lấn, xô đẩy bạn.</li> <li>- Xếp hàng ngay ngắn khi thể dục.</li> <li>- Không chạy từ hàng này sang hàng kia khi tập thể dục.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động ngoài trời: Xếp hàng chờ đến lượt lên cầu trượt, chơi đồ chơi ngoài trời.</li> <li>- Hoạt động góc: Đóng vai hành khách lên tàu, lên xe...</li> </ul>	- Giao thông
<b>*MT 96:</b> Biết lắng nghe ý kiến trao đổi, thỏa thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động góc</li> <li>- Hoạt động ngoài trời</li> </ul>	Trường mầm non
<b>* MT 97:</b> Trẻ quan tâm đến sự công bằng trong nhóm bạn. Biết tìm cách giải quyết mâu thuẫn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan tâm đến sự công bằng trong nhóm bạn</li> <li>- Bảo vệ quyền lợi chính đáng cho bạn</li> <li>- Bảo vệ bạn khi bị người khác bắt nạt</li> <li>- Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi đúng – sai, tốt – xấu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động góc</li> <li>- Hoạt động ngoài trời</li> </ul>	- Nghề nghiệp
<b>*MT 98:</b> Thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bảo vệ, chăm sóc con vật và cây cối.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động học:</li> <li>+ KPKH: Tìm hiểu một số loại hoa, tác dụng, cách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực vật</li> <li>- Động vật</li> </ul>

		<p>chăm sóc và bảo vệ.</p> <p>- Hoạt động góc:</p> <p>Trẻ chơi ở góc thiên nhiên: Tập chăm sóc cây</p> <p>- Hoạt động ngoài trời:</p> <p>Chơi các trò chơi chăm sóc cây, theo dõi sự phát triển của cây, lau lá cây...</p>	
* <b>MT 99:</b> Bỏ rác đúng nơi quy định	- Không vứt rác bừa bãi.	- <b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b> Rèn trẻ cách sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp. Vứt rác đúng nơi quy định	- Bản thân - Thực vật
* <b>MT 100:</b> Biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường.	- Nhắc nhở bạn thực hiện hành vi bảo vệ môi trường.	- <b>Chơi, hoạt động theo ý thích:</b> +Nhắc nhở bạn thực hiện hành vi bảo vệ môi trường.	- Thực vật - Giao thông - HTTN
<b>MT 101:</b> Tiết kiệm trong sinh hoạt.	- Tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khoá vòi nước sau khi dùng, không để thức ăn thừa.	- Hoạt động đón – trả trẻ + Cô trò chuyện với trẻ về tầm quan trọng của nước và điện trong cuộc sống.	- HTTN

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động học:</li> <li>+ KPKH: Tìm hiểu về sự kì diệu của nước – Giáo dục trẻ biết tiết kiệm nước</li> <li>- HĐ rửa mặt rửa tay: Trẻ biết khóa vòi nước sau khi dùng</li> <li>- HĐ ăn trưa: Trẻ biết ăn hết xuất, không để thừa thức ăn</li> </ul>	
<b>LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN THẨM MỸ</b>			
<p><b>*MT 102:</b>Tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh đáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật hiện tượng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nghĩa vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động học:</li> <li>+ Dạy múa: Múa với bạn Tây Nguyên...</li> <li>- Chơi, hoạt động theo ý thích:</li> <li>+ Trò chơi: Bắt chước tạo dáng; Vũ điệu hóa đá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quê hương</li> <li>- Trường tiểu học</li> </ul>
<p><b>*MT 103:</b>Nhận ra giai điệu (vui, buồn, êm dịu) của bài hát hoặc bản nhạc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm) của các bài hát, bản nhạc.</li> <li>- Nghe các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoạt động học:</li> <li>+ Nghe hát: Làng tôi; Việt Nam quê hương tôi, Bác Hồ người cho em tất cả...</li> <li>- Chơi, hoạt động theo ý thích</li> <li>+ Trò chơi: Nghe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao thông</li> <li>- Quê hương</li> </ul>

		giai điệu đoán tên bài hát	
<b>*MT104:</b> Chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc.	- Nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo, nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc.	- Hoạt động học: + Nghe hát  - Hoạt động góc: Góc âm nhạc  - Chơi, hoạt động theo ý thích  + Trò chơi: Nghe giai điệu đoán tên bài hát  + Trẻ nghe và cảm nhận giai điệu bài hát...	- Trường mầm non  - Bản thân  - Gia đình  - Nghề nghiệp  - Động vật  - HTTN  - Quê hương
<b>*MT 105:</b> Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ cử chỉ.	- Các bài hát trong chủ đề và các bài hát trong chương trình giáo dục mầm non.  - Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm bài hát.	- Hoạt động học: + Dạy hát: Quê hương tươi đẹp; Nhớ ơn Bác  - Hoạt động góc: + Góc âm nhạc: Trẻ biểu diễn các bài hát trong chủ đề  - Chơi, hoạt động theo ý thích: Liên hoan văn nghệ cuối tuần	- Trường mầm non  - Bản thân  - Gia đình  - Nghề nghiệp  - Động vật  - Thực vật  - HTTN  - Quê hương
<b>*MT 106:</b> Vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo các loại	- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với bài hát, bản nhạc với các	- Hoạt động học: + Dạy múa: Múa với bạn Tây Nguyên	- Trường mầm non  - Bản thân  - Nghề

tiết tấu, múa).	hình thức (vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).	- Chơi, hoạt động theo ý thích: + Trẻ vận động theo nhạc một số bài hát: Quê hương tươi đẹp, Nhớ ơn Bác,...	nghệ thuật - Động vật - HTTN - Quê hương
<b>*MT 107:</b> Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động các bài hát, theo bản nhạc yêu thích	- Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động các bài hát, theo bản nhạc yêu thích  - Đặt lời theo giai điệu bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc 1 đoạn)	- Hoạt động học: Dạy hát kết hợp VDMH: Hoa lá mùa xuân  - Hoạt động góc: Góc âm nhạc	- Thực vật
<b>*MT 108:</b> Gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu đã chọn	- Sử dụng các dụng cụ âm nhạc để gõ đệm theo nhịp, tiết tấu (nhANH, chậm, phối hợp) với các bài hát, bản nhạc 1 cách phù hợp	- Hoạt động học: Vỗ tay theo tiết tấu phối hợp Em đi chơi thuyền  - Hoạt động góc: Góc âm nhạc	- Giao thông
<b>* MT 109:</b> Trẻ biết sử dụng các vật liệu khác nhau để làm một sản phẩm đơn giản.	- Lựa chọn, phối hợp các liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra sản phẩm.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Xé dán hoa ngày Tết, In lá cây, Làm chậu cây, tạo hình từ rau củ quả  - Hoạt động góc:  + Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây	- Trường mầm non - Bản thân - Gia đình - Nghề nghiệp - Thực vật - HTTN - Quê hương

<p>* <b>MT 110:</b>Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p>	<p>- Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo ra sản phẩm có màu sắc, hình dáng, đường nét và bố cục</p>	<p>- Hoạt động học: + Tạo hình: Xé dán hoa ngày Tết, In lá cây, Làm chậu cây, tạo hình từ rau củ quả  - Hoạt động góc:  + Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây  + Vẽ tranh về chủ đề thực vật</p>	<p>- Trường mầm non  - Bản thân  - Gia đình  - Nghề nghiệp  - Động vật  - Thực vật  - Quê hương  - Trường tiểu học</p>
<p>* <b>MT 111:</b>Trẻ biết phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p>	<p>- Phối hợp các kỹ năng cắt, vẽ, xé dán để tạo thành một bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p>	<p>- Hoạt động học: + Tạo hình: Xé dán hoa ngày Tết, Làm chậu cây  - Hoạt động góc:  + Góc tạo hình: Làm chậu trồng cây  +Cắt, xé dán về chủ đề thực vật</p>	<p>- Trường mầm non  - Gia đình  - Động vật  - Thực vật  - HTTN  - Quê hương  - Trường tiểu học</p>
<p>* <b>MT 112:</b>Trẻ biết phối hợp các kỹ năng nặn để để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.</p>	<p>- Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có hình dáng màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p>	<p>- Hoạt động học: + Tạo hình: Làm chậu cây, tạo hình từ rau củ quả  - Hoạt động góc:  + Góc tạo hình: Làm chậu trồng</p>	<p>- Trường mầm non  - Thực vật  - Giao thông  - HTTN</p>

		cây + Nặn cây, hoa, quả	
<b>*MT 113:</b> Trẻ biết phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh cso màu sắc hài hòa, bố cục cân đối.	- Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.	Hoạt động học: + Tạo hình: Vẽ tàu hỏa - Hoạt động góc: + Góc tạo hình: Làm gara ô tô, làm bè nổi, làm ô tô có thể di chuyển được + Vẽ tranh về chủ đề giao thông	- Nghề nghiệp - Giao thông - HTTN
<b>*MT 114:</b> Trẻ nói được ý tưởng thể hiện trong sản phẩm tạo hình của mình.	- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Cắt – dán trường tiểu học + Tạo hình: Thiết kế ống cắm bút	- Trường mầm non - Nghề nghiệp - Trường tiểu học
<b>*MT 115:</b> Trẻ biết cách nhận xét các sản phẩm tạo hình về bố cục, nội dung, màu sắc, hình dáng.	- Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/đường nét và bố cục.	- Hoạt động học: + Tạo hình: Cắt – dán trường tiểu học + Tạo hình: Thiết kế ống cắm bút	- Nghề nghiệp - Động vật - Quê hương - Trường tiểu học
<b>*MT116:</b> Biết giữ gìn sản phẩm	- Giữ gìn sản phẩm của mình, của bạn.	<b>Hoạt động học:</b> - Giữ gìn sản	- Nghề nghiệp

của mình, của bạn.		phẩm của mình, của bạn.	- Động vật
--------------------	--	----------------------------	------------

**Phụ lục 5b**  
**Dự kiến lịch sinh hoạt chuyên môn**

*(Kèm theo kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn MGL 5-6 tuổi năm học 2025-2026)*

STT	Nội dung	Hình thức	Thời gian thực hiện	Người thực hiện	Điều chỉnh	Kết quả
1	- Rèn nề nếp thói quen, kỹ năng tự phục vụ cho trẻ	Họp chuyên môn tập trung trực tiếp triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 8 /2025	Các giáo viên trong tổ		
	Rèn kỹ năng tự phục vụ: Kỹ năng RMRT cho trẻ	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 8/2025	Các giáo viên trong tổ		
2	Áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm Thảo luận cách tạo cơ hội cho trẻ khám phá, trải nghiệm qua trò chơi, hoạt động thực hành.	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 9/2025	Các giáo viên trong tổ		
	Tăng cường cho trẻ được trải					

	<p>nghiệm, giao tiếp và thể hiện vai chơi thông qua hoạt động chơi theo góc</p>					
3	<p>-Tích cực ứng dụng công nghệ số, trí tuệ nhân tạo AI vào trong một số hoạt động của trẻ</p>	<p>Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ</p>	<p>Tháng 10/2025</p>	<p>Các giáo viên trong tổ</p>		
	<p>Thảo luận cách ứng dụng công nghệ AI vào hoạt động làm quen chữ cái giúp trẻ 5 tuổi nhận biết, phát âm đúng và ghi nhớ chữ cái, hứng thú với việc học chữ cái, chuẩn bị cho việc học đọc – viết ở lớp 1.</p>					
4	<p>Trao đổi về việc tổ chức các chuỗi hoạt động để chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11</p>	<p>Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ</p>	<p>Tháng 11/2025</p>	<p>Các giáo viên trong tổ</p>		

	Giáo dục cho trẻ tình cảm, kỹ năng xã hội, tri ân thầy cô. qua hoạt động tạo hình					
5	Phát triển tư duy, nhận thức và kỹ năng hợp tác của trẻ qua việc tăng cường hoạt động khám phá và trải nghiệm cho trẻ	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 12/2025	Các giáo viên trong tổ		
	Giúp trẻ 5 tuổi được hít thở không khí trong lành, rèn luyện sức khỏe, kỹ năng vận động; phát triển khả năng quan sát, khám phá thiên nhiên qua hoạt động ngoài trời.					
6	Thảo luận cách sáng tạo, thiết kế và sử dụng đồ dùng trực quan tăng để tính hấp dẫn trong việc giúp trẻ 5 tuổi và dễ hiểu, dễ ghi nhớ trong làm quen với toán	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 01/2026	Các giáo viên trong tổ		
	- Phát triển tư duy					

	logic, khả năng quan sát và ghi nhớ con số, tạo hứng thú, tích cực tham gia hoạt động toán học, hình thành thái độ yêu thích học số.					
7	Trao đổi về phương pháp khuyến khích trẻ nói đúng, rõ, mạch lạc. Rút kinh nghiệm sử dụng công nghệ thông tin trong tiết dạy làm quen văn học	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 02/2026	Các giáo viên trong tổ		
	- Giúp trẻ lắng nghe, hiểu nội dung câu chuyện, bài thơ thông qua các ứng dụng AI hỗ trợ đọc truyện, minh họa sinh động.. Rèn kỹ năng phát âm, kể lại câu chuyện, tương tác với nhân vật ảo do AI tạo ra.					
8	Thảo luận việc nâng cao năng lực quan sát, phân tích hành vi học của trẻ để điều chỉnh phương	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 03/2026	Các giáo viên trong tổ		

	pháp dạy học.					
	Quan sát khả năng vận động, phối hợp, biểu cảm của trẻ để điều chỉnh nhịp độ, cách hướng dẫn và tổ chức trò chơi qua hoạt động âm nhạc					
<b>9</b>	Thảo luận về nâng cao kỹ năng phát triển vận động cho trẻ, chú ý phát triển vận động tinh để chuẩn bị cho trẻ tâm thế tốt khi bước vào lớp 1	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 04.2025			
	Sáng tạo môi trường giúp trẻ phát triển vận động mọi lúc, mọi nơi					
<b>10</b>	Chia sẻ những biện pháp hiệu quả trong công tác chăm sóc – giáo dục trẻ 5 tuổi, đặc biệt giai đoạn chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.	Triển khai đến tất cả giáo viên trong tổ	Tháng 5/2026	Các giáo viên trong tổ		
	Day trẻ biết hợp					

tác, chia sẻ, tự phục vụ, tự quản lý đồ dùng học tập qua giờ học tìm hiểu về trường Tiểu học					
--	--	--	--	--	--

**Phụ lục 5c**  
**Nội dung sinh hoạt n theo nghiên cứu bài học**

<b>Tháng</b>	<b>Ngày</b>	<b>Người dạy</b>	<b>Hoạt động</b>	<b>Địa điểm</b>	<b>Người chủ trì</b>
Tháng 9/2025	28/8	Hoàng Hương Giang	Rèn kỹ năng RMRT	Lớp 5B	TTCM
Tháng 9/2025	23/9	Trần Thị Thanh Hoa	Hoạt động góc	Lớp 5A1	TTCM
Tháng 10/2025	27/10	Nguyễn Thị Thanh Hải	Làm quen với toán	Lớp 5C	TTCM
Tháng 11/2025	18/11	Phạm Thị Thu	Tạo hình	Lớp 5B	TTCM
Tháng 12/2025	26/12	Bùi Huyền Trang	Hoạt động ngoài trời	Lớp 5A1	TTCM
Tháng 1/2026	19/01	Nguyễn Minh Thu	Làm quen với toán	Lớp 5A2	TTCM
Tháng 2/2026	27/2	Mai Thị Tuyết Nhung	Làm quen văn học	Lớp 5C	TTCM
Tháng 3/2026	17/3	Trương Thị Thu Hiền	Âm nhạc	Lớp 5A3	TPCM
Tháng 4/2026	08/4	Bùi Thị Huyền Trang	Thể dục	Lớp 5A1	TTCM
Tháng 5/2025	07/5	Vũ Thị NoEn	KPXH	Lớp 5B	TTCM

**Xét duyệt của BGH**

**Tổ trưởng**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'N' followed by a horizontal line that extends to the right.

**Nguyễn Minh Thu**